

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	9455 Журналістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9455
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучено професорсько-викладацький склад кафедри реклами та зв'язків з громадськістю, кафедри іноземних мов та перекладу, кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій, кафедри комп'ютерних мультимедійних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Україна, м. Київ, просп. Гузара Любомира , 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	416418
ПІБ гаранта ОП	Мельникова-Курганова Олена Сергіївна
Посада гаранта ОП	Доцент (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.melnikova_kurhanova@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-591-42-87
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності «Журналістика» напряму «Журналістика» здійснюється з 2005 року. Випусковою кафедрою є кафедра журналістики, яка створена відповідно до наказу ректора від 24.02.2005 №31/од як структурний підрозділ Інституту міжнародних відносин, а в 2016 шляхом реорганізації та об'єднання двох кафедр вона була перейменована на кафедру журналістики, реклами і зв'язків з громадськістю для забезпечення підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами «Журналістика» та «Реклама і зв'язки з громадськістю». З 01 листопада 2019 року шляхом реорганізації кафедри журналістики, реклами і зв'язків з громадськістю відповідно до наказу ректора №348/од від 17.07.2019 року були створені кафедра журналістики та кафедра реклами і зв'язків з громадськістю. Відкриття магістратури на спеціальності «Журналістика» відбулося у 2016-2017 н.р. (протокол №1 від 10.02.2016, наказ №56/од від 24.02.2016).

ОП щороку переглядається. У 2019 р. у зв'язку з впровадженням Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року (<http://surl.li/eojs>), а також з метою врахування результатів опитування роботодавців і випускників кафедри внесені пропозиції щодо доповнення змісту та наповнення ОП освітніми компонентами, що сприяють розширенню та поглибленню компетентностей здобувачів у сфері журналістики.

Після введення в дію Положення про освітні програми НАУ

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf), вивчення пропозицій роботодавців, випускників і здобувачів, власного попереднього досвіду надання освітніх послуг, а також аналізу можливостей організаційного, кадрового, науково-методичного, інформаційного та матеріального забезпечення здійснено перегляд та затверджено ОП «Журналістика» спеціальності 061 «Журналістика» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (редакція 2021 року) на засіданні кафедри (протокол №8 від 16.04.2021), Вченої ради НАУ (протокол №4 від 21.04.2021) та введено в дію наказом ректора №246/од від 29.04.2021.

На основі затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що був введений в дію наказом МОН України від 08.11.2022 №994

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/11/061-Zhurnalistyka.mahistr-994-08.11.2022.pdf>), затверджено нову редакцію ОП 2023 року (протокол №3 засідання Вченої ради НАУ від 22.03.2023), введено в дію наказом ректора №133/од від 07.04.2023).

В обговоренні останньої редакції ОП брали участь провідні викладачі кафедри, фахівці-практики з журналістики, зокрема В. Бірюков, український журналіст, теле- та радіоведучий, автор музичних програм продакшн студії FM-TV, керівник та ведучий україномовного "хіт-параду FM-TV" на телеканалі ОТВ, ведучий вечірніх програм на POWER FM, представниця здобувачів вищої освіти денної форми навчання спеціальності «Журналістика» Б. Макалюк.

Освітня програма була узгоджена та отримала позитивні відгуки від медіаекспертки, членкині правління Національної асоціації медіа, членкині Комісії з журналістської етики Т. Лебедевої, шеф-редакторки телеканалу для українців у Польщі UA24.TV А. Карташевої, заступника директора за напрямом розвитку неавіаційної діяльності ДП «Міжнародний аеропорт "Бориспіль"» Д. Тисячного, директора Департаменту інформаційної політики та протокольних заходів Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини Т. Шелест, зав. кафедри соціальних комунікацій ННІЖ КНУ імені Тараса Шевченка, к. ф.н., доцента, члена НСЖУ та Міжнародної федерації журналістів Ю. Бондара, директора Фонду «Демократичні ініціативи» ім. Ілька Кучеріва С. Барбелюк, керівниці відділу по роботі з відео департаменту інтернет-проектів Starlight Media News А. Скоблук.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	19	19	0
2 курс	2022 - 2023	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7047 Реклама і зв'язки з громадськістю 6988 Журналістика

другий (магістерський) рівень	9455 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56045 Міжнародна журналістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2023 061 ОПП М Журналістика.pdf</i>	E/+37hf2sloxpQreZaKQ7HvjeSl97gCGsG/hkkjSMkE=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 2023.pdf</i>	5nIBCwlr1KZIkmRTmH7YCwzOEi1nk9D47EBI6A9Mk70 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензії опп Журналістика.pdf</i>	rEwQcmYC9L5IfRrS/gbhl+3VKUJEpzSlPhuahJ7kyVo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців з журналістики, яка забезпечує набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики, зокрема за авіаційно-космічним тематичним напрямом. Освітньо-професійна програма гарантує умови формування й розвитку у студентів загальних і фахових компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками аналітичної, експертної, консультативної, інформаційної, комунікативної, організаційно-методичної діяльності для забезпечення їхньої конкурентоспроможності і відповідності запитам роботодавців, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики; базується на синергії наукових досліджень та освіти, партнерських зв'язках із стейкхолдерами та студентоцентрованому навчанні. Мета ОП корелює з метою освітньої діяльності Університету. Особливість ОП полягає в комплексному підході та практичному спрямуванні підготовки фахівців з акцентом на авіаційну галузь (СКО8, СКО9). Обов'язковим є вміння проводити наукові та прикладні дослідження, проходження науково-дослідної практики у сфері журналістики та переддипломної практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повною мірою відповідають Концепції освітньої діяльності НАУ (п. 2.2 Статуту НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>) та є одним з ключових функціональних складників реалізації Стратегії розвитку НАУ до 2030 року (<http://surl.li/lasmr>, <http://surl.li/ehbav>), відображають фундаментальні засади розвитку університету згідно Доктрини розвитку НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>).

Цілі ОП повною мірою відповідають місії та стратегії ЗВО, оскільки передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців з журналістики, зокрема для авіаційно-космічної галузі, конкурентоспроможних на національному ринку праці, що засвідчує про вагомий внесок у розвиток суспільства. Відповідають основним стратегічним цілям освітнього процесу ЗВО: запровадження індивідуальних навчальних планів з персональними траєкторіями; інтеграція освітньої програми у національний освітній простір; запровадження варіативних форм навчання, зокрема он-лайн, дистанційне, змішане, інклюзивне, в освітній процес; формування і розвиток простору неформальної освіти, особистісного розвитку і професійного становлення здобувачів.

Подальше вдосконалення ОП узгоджено з перспективами розвитку НАУ в питаннях поєднання навчання і

практики; підтримки постійного зв'язку з випускниками, залученню роботодавців до реалізації й оцінювання ОП та результатів навчання здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До перегляду ОП залучалися здобувач вищої освіти (Б. Макалюк та ін.), в.о. голови студради ФМВ А. Лич, випускники (і одночасно роботодавці) А. Карташева, шеф-редакторка телеканалу для українців у Польщі UA24.TV, директорка Департаменту інформаційної політики та протокольних заходів Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини Т. Шелест, (протокол засідання кафедри №4 від 27.02.23, №5 від 13.03.23). Також в результаті системного проведення моніторингу якості реалізації ОП шляхом анкетування здобувачів та випускників (<http://surl.li/bdnek>) були визначені об'єктивні показники, які впливають на програмні результати навчання: рівень задоволеності навчанням за ОП, рівень актуальності змісту, можливість вільного вибору дисциплін, рівень організації та проведення практик, участі в науковій роботі тощо. Здобувачі та випускники ОП позитивно оцінюють рівень конкурентоспроможності освітніх послуг, професійність викладачів, рівень теоретичної та практичної підготовки, сформованості соціальних навичок. Інтереси й пропозиції здобувачів і випускників враховано шляхом укладення низки угод про співробітництво з роботодавцями щодо сприяння проведенню практик і працевлаштуванню (<http://fmv.nau.edu.ua/structure/council-of-employers/>, <http://surl.li/kqpej>), розширено спектр вибіркових ОК (<http://fmv.nau.edu.ua/student/individual-educational-trajectory/>).

- роботодавці

До складу робочих проектних груп ОП 2023 включено зовнішніх стейкхолдерів: медіаекспертку, членкиню правління Національної асоціації медіа, членкиню Комісії з журналістської етики Т. Лебедеву, шеф-редакторку телеканалу для українців у Польщі UA24.TVA. А. Карташеву. Т.Лебедева також входить до Ради роботодавців факультету міжнародних відносин НАУ <http://fmv.nau.edu.ua/structure/council-of-employers/>. З метою повноти врахування галузевого (авіаційного) контексту залучили фахівця – заступника директора за напрямом розвитку неавіаційної діяльності ДП «Міжнародний аеропорт "Бориспіль"» Д. Тисячного. У результаті замінено СКО7 та СК 08, ПРН 14. (<http://surl.li/kqpgq>) та затверджено правки ОПП (<http://surl.li/kqpgy>). Публічне обговорення проектів освітніх програм та пропозиції стейкхолдерів оприлюднено на сайті Університету. Повноту врахування відповідних часу потреб розвитку журналістики підтверджують позитивні рецензії-відгуки (<http://surl.li/kxwou>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувались наступним чином: академічної спільноти НАУ – через обговорення проблем академічної свободи викладання і прийняття відповідних рішень на засіданнях кафедр, Комісії з якості факультету, Науково-методичної ради факультету та НАУ; академічної спільноти взагалі – через створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, а також комунікації з представниками інших академічних установ на конференціях, під час роботи над спільними науковими дослідженнями тощо.

При формуванні ОП та в ході її реалізації були враховані думки, коментарі та поради зарубіжних партнерів: представники Жешувського університету (Польща), Гданського Університету (Республіка Польща, №11-22 / UA-PL від 21.12.2022), Свободного університету Грузії, Університету м. Клягенфурт (Австрія), тощо (<http://fmv.nau.edu.ua/міжнародні-партнери/>). Інформація збиралася шляхом усної комунікації, при підписанні договорів про співпрацю, обговорювалася на засіданнях кафедр та науково-методичних семінарах, по можливості впроваджувалася в оновлення змісту робочих програм ОП.

Пропозиції та рекомендації академічної спільноти щодо формування компетентностей та програмних результатів навчання враховані у компетентностях СКО1, СКО2, СКО6 (здобувачі беруть участь у міжнародних науково- практи. конференціях, закордонних стажуваннях тощо (<http://fmv.nau.edu.ua/polit/>, <https://conference.nau.edu.ua/index.php/AVIA/AVIA2023>).

- інші стейкхолдери

Беруться до уваги пропозиції потенційних абітурієнтів у ході реалізації угод про співпрацю із партнерами (<http://fmv.nau.edu.ua/провідні-стейкхолдери-факультету-мі/>) та під час проведення щорічних заходів, де кафедра журналістики постійно бере участь у проведенні Днів відкритих дверей (<http://iro.nau.edu.ua/>), Днів професій в НАУ (<http://iro.nau.edu.ua/>) Дні НАУки (<http://kitu.nau.edu.ua/news/2229-den-nauky-22022023>), ярмарки вакансій (<http://surl.li/kqpkka>), під час профорієнтаційних заходів у школах (<http://surl.li/kxwnk>). Школярі виявили велику зацікавленість щодо журналістики.

Публічне обговорення проекту ОП відбувалося на офіційному сайті університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2023.html>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З метою відстеження тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці група забезпечення ОП системно здійснює їх моніторинг, враховуючи результати при перегляді й удосконаленні ОП.

Цілі і програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що орієнтовані на врахування сучасних особливостей медіасфери й вимагають збільшення кількості фахівців з журналістики за

міжнародні, соціально-політичним, соціокультурним, авіаційно-космічним тематичними напрямками. Вказані тенденції представлені в дисциплінах, темах курсових і кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/kxwou>) практичній підготовці (<http://surl.li/kxwsp>).

Тенденції ринку праці враховано на основі співробітництва з роботодавцями (<http://fmv.nau.edu.ua/стейхолдери/>, <http://surl.li/kxwou>, <http://fmv.nau.edu.ua/structure/council-of-employers/>), шляхом періодичного перегляду контенту ОП за результатами анкетувань здобувачів і випускників (<http://surl.li/agvaw>, <http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освіти/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У п. 2.2. Статуту НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>) зазначено: метою освітньої діяльності Університету є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності, що створює належні підстави для імплементації галузевого контексту (авіаційний) в журналістику. Таким чином, підготовка орієнтується на універсальність майбутніх фахівців з журналістики, які можуть працювати в усіх сферах медіаринку, зокрема в авіакосмічній галузі, висвітлюючи авіаційну тематику з метою популяризації даної галузі. (ПРН 14). Галузеві контексти відбиваються в змістовному наповненні ОК, теоретичної та практичної підготовки. Зміст дисциплін постійно оновлюється з огляду на перспективні напрями розвитку медіасфери та з урахуванням сучасних тенденцій авіакосмічної галузі.

Серед здобувачів ВО НАУ є мешканці різних регіонів України та іноземці, що свідчить про реалізацію регіонального контексту ОП. Специфічною рисою є необхідність врахування не лише національного законодавства та особливостей журналістики, зокрема спеціалізованої на авіакосмічній сфері, але й закордонного досвіду.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН взято до уваги досвід подібних програм інших ЗВО (КНУ ім.Т.Шевченка, СумДУ, ДНУ ім.О.Гончара, УДФСУ). Акцент на дослідницьку та практичну підготовку в медіасфері, зокрема з авіаційної тематики, робить програму НАУ конкурентоспроможною.

Запозичено досвід впровадження європейських цінностей щодо студоцентризму, орієнтації на навчання протягом життя, набуття навичок soft skills у зарубіжних ЗВО-партнерів – Університет Кадіса (Іспанія), Вільнюський технічний університет ім.Гедімінаса (Польща) (http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/part_sam-min.pdf, <http://fmv.nau.edu.ua/міжнародні-партнери/>).

Впроваджено досвід реалізації ОП «Journalism» Гданського університету (Польща), Жешувського університету (Польща), Свободного університету Грузії, Університету м. Клягенфурт (Австрія) – через проєктування змістовного наповнення ОП і встановлення структурно-логічної послідовності ОК, формування переліку вибіркового ОК. З метою повноти врахування авіаційного контексту в змістовному наповненні ОК впроваджено досвід ЗВО, які готують фахівців з авіабізнесу (Міжнародний університет прикладних наук IUBH (Німеччина), Університет прикладних наук Хаага-Хелія (Фінляндія), Університет Фрейзер Веллі (Канада)).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» галузі знань 06 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що був введений в дію наказом МОН України від 08.11.2022 №994 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/11/061-Zhurnalistyka.mahistr-994-08.11.2022.pdf>). При розробленні ОП редакцій до 2023 року керувалися проєктом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061, при цьому при визначенні результатів навчання робоча група з розробки ОП дотримувалась дескрипторів Національної рамки кваліфікації (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>).

ОП повністю відповідає вимогам Стандарту. Цілі ОП відповідають цілям навчання, програмні результати навчання ОП повністю відповідають вимогам, наведеним у Стандарті вищої освіти (розділ VI Стандарту). Сукупність результатів навчання ПРН1-ПРН16 забезпечено обов'язковими компонентами ОП. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами наведена у п. 5 ОП. Інтегральна компетентність в рамках ОП «Журналістика» формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня «Магістр» та повною мірою розкривається при написанні курсових робіт та кваліфікаційної роботи. Форма та вимоги до випускової атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, приведені в Стандарті, відображені в ОП. Таким чином, вважаємо, що в ОП реалізовано компетентнісний підхід відповідно до Національної рамки кваліфікації України. Всі програмні результати навчання, зазначені в ОП, досягаються змістовним наповненням визначених освітніх компонентів, їх обсягами та методами навчання й контролю. Достатній рівень кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення ОП сприяють досягненню результатів навчання, визначених Стандартом. Встановлені вимоги до рівня знань, умінь, комунікацій, автономності та відповідальності магістрів повною мірою відповідають освітнім програмам провідних українських та світових ЗВО.

Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено в таблиці 3.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Затверджений Стандарт вищої освіти є у наявності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 061 «Журналістика» та об'єктам вивчення, визначеним Стандартом вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdeni%20standarty/2022/11/11/061-Zhurnalistyka.mahistr-994-08.11.2022.pdf>). ОП має чітко продуману структуру, що логічно пов'язує між собою освітні компоненти. Відповідність предметній області відображається в об'єкті, меті, методах та компонентах ОП.

Об'єктом є закономірності функціонування журналістики у різних її виявах, видах, формах, технологіях та сферах використання (власне журналістика, видавнича діяльність, редагування, медіакомунікації, медіапродюсування, реклама, зв'язки з громадськістю тощо) у ретроспективній, поточній та перспективній площинах.

Метою ОП «Журналістика» є підготовка висококваліфікованих фахівців з журналістики забезпечує набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики, зокрема за авіаційно-космічним тематичним напрямом. Освітньо-професійна програма гарантує умови формування й розвитку у студентів загальних і фахових компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками аналітичної, експертної, консультативної, інформаційної, комунікативної, організаційно-методичної діяльності для забезпечення їхньої конкурентоспроможності і відповідності запитам роботодавців, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики; базується на синергії наукових досліджень та освіти, партнерських зв'язках із стейкхолдерами та студентоцентрованому навчанні.

Методи та методики в межах ОП відповідають спеціальності, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання: збір, оброблення й аналіз/перевірка фактичної інформації, типологізація та класифікація досліджуваних об'єктів; контент-аналіз медіапродуктів; моніторинг відображення суспільних процесів у системі медіа; методики діагностики, експертизи та прогнозування; комунікаційні технології; сучасні цифрові технології.

Структура ОП включає обов'язкові освітні компоненти (формування загальних та фахових компетентностей, практичну підготовку) та вибіркові компоненти. Предметна область визначається Стандартом вищої освіти для спеціальності 061 «Журналістика». Зокрема, закономірності та принципи функціонування журналістики в процесі трансформації інформаційного простору на національному та міжнародному рівнях в ОК4, ОК7, ОК8, ОК9; комунікаційні процеси в суспільстві (власне журналістська діяльність) та їх репрезентація у широкому спектрі медіапродуктів – в ОК6, ОК7; типологія, структура і соціальні функції сучасних комунікаційних технологій – в ОК6, ОК8; медіа у системі соціального управління та самоорганізації суспільства – в ОК3, ОК5, ; медіавпливи на масову свідомість на глобальному, регіональному та локальному рівнях – в ОК4, ОК7, ОК8, ОК9. Вивчення освітніх компонент ОП дозволяє повною мірою виконати вимоги Стандарту спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО реалізується через виконання індивідуального навчального плану (ІНП) та регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/dhbog>), інших нормативних документів університету з використанням автоматизованої системи (АС ФІОТ) (<http://surl.li/etsko>), Порядком вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/gqwa>), Положенням про індивідуальний навчальний план (<http://surl.li/gqvn>), Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), Положенням про організацію самостійної роботи (<http://surl.li/sdhy>).

Здобувачі ВО мають право: вільно обирати ВК в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС та факультативні дисципліни; навчатися одночасно за кількома ОП, індивідуальним графіком; академічну мобільність; зарахування кредитів з неформальної освіти; пропонувати свої теми курсових та кваліфікаційних робіт, бази практик.

Для даної ОП ІНП містить перелік, кредитність та контрольні заходи щодо ОК, до яких входять обов'язкові (66

кредитів) та вибіркові ОК (24 кредитів ЄКТС).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни здобувачів ВО надають можливість більш повного забезпечення відповідності освітніх кваліфікаційних вимог ринку праці, ефективного використання можливостей університету і його навчальних підрозділів, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вільний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін визначено в Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ (<http://surl.li/dhbog>).

Серед переліку вибірових дисциплін ОП, який формується кафедрою на кожний навчальний рік, передбачено професійно-орієнтовані дисципліни. При формуванні переліку враховуються сучасні тенденції в медіагалузі, а також в авіакосмічній сфері, зворотній зв'язок зі здобувачами та випускниками, рекомендації роботодавців, результати наукових досліджень (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>).

Вибіркові ОК обираються здобувачем індивідуально із запропонованого каталогу (<http://surl.li/eisee>, <http://surl.li/kqohl>) з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності.

Процедури вибору здобувачами дисциплін включають: інформування здобувачів про перелік та зміст ВК, що виносяться на вибір й вивчатимуться в наступному навчальному році (<http://surl.li/bfwlr/>, <http://surl.li/kqoje/>); ознайомлення з порядком, термінами та особливостями процесу обрання, Покроковою інструкцією для роботи в «Автоматизованій системі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (АСФІОТ) (https://nau.edu.ua/download/trajectory/manual_FIET_stud.pdf), консультування, за необхідності; обрання через АСФІОТ вибірових ОК; проведення коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів ВО, які можуть бути записані на дисципліну.

Результати обрання здобувачами ВО вибірових дисциплін затверджуються на засіданні випускової кафедри. Розпорядження декана про затвердження обраних ОК за кожною ОП на кожен курс і семестр передається до навчально-методичного відділу університету. Обрані здобувачами ВК включаються до індивідуального навчального плану та є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>); Положення про організацію та проведення практик (<http://surl.li/brjqc>).

Практична підготовка здобувачів в межах ОП передбачена навчальним планом: Науково-дослідна практика у сфері журналістики (9 кредитів ЄКТС), переддипломна практика (12 кредитів ЄКТС), що є обов'язковими ОК.

Практика є важливим етапом професійної підготовки здобувачів, однією з основних складових для формування загальних і спеціальних компетентностей. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у співпраці з роботодавцями, які окреслюють реальні потреби ринку праці та необхідні уміння і навички. Базами практик можуть бути підприємства та організації в Україні та за її межами. Практики реалізуються на підставі договорів, що підписані з НАУ (<http://surl.li/brjqc>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП реалізується таким чином, що упродовж усього терміну навчання здобувачі набувають та практикують соціальні навички, важливі для сучасного фахівця з журналістики.

Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки вони мають демонструвати здатність до співпраці з діловими партнерами, забезпечувати ефективні комунікації, проявляти лідерські якості, формувати власну думку і приймати рішення. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні уміння через ЗК2,3,6-8 та фахові СК3-9.

Соціальні навички формуються через загальноуніверситетські заходи (<http://surl.li/kzuwh>, <http://surl.li/kxxdg>, <http://surl.li/kzuxc>, <http://surl.li/kzuxf>, <http://surl.li/kazak>) воркшопи зі знання мови (<http://surl.li/kzuzi>), заходи NAU-hub (<http://surl.li/bdndh>), ППОСА (<http://surl.li/eishm>), NAU-tour (t.me/nautour), участь в театрі «Склянка води» (<http://surl.li/eishq>), заходах «Студентська весна» (<http://surl.li/eisht>), відеоредакції студентів спеціальності «Журналістика» «Медіакрила» (<http://surl.li/kqoty>, <https://www.youtube.com/@MediaKryla>) тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК в ОП (в кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) відповідно до Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів ВО в НАУ (<http://surl.li/eishz>), що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Загальна кількість ОК (дисциплін, курсових робіт і практик) становить не більше 16 на навчальний рік. У випусковому семестрі до ОК віднесені практика та кваліфікаційна робота.

В ОП використовуються наступні види аудиторних навчальних занять: лекції, практичні заняття. Максимальний загальний навчальний час здобувачів ВО протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну, не перевищує 1,5 кредитів ЄКТС або 45 годин (при шестиденному тижні). Загальна кількість годин аудиторних навчальних занять становить в середньому 43%. Більше 50% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей.

Для корегування фактичного навантаження здобувачів ВО періодичне опитування проводиться на загальноуніверситетському рівні (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>), на Факультеті міжнародних відносин (<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітні/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт приймальної комісії НАУ <http://pk.nau.edu.ua>

Правила прийому до НАУ https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pravyla_pryiomu_2023.pdf

Правила прийому до НАУ <https://pk.nau.edu.ua/pravyla-pryiomu-2023/>

Положення про Приймальну комісію НАУ <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennia-pro-priymalnu-komisiuu-NAU.pdf>

Положення про фахову атестаційну комісію <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennia-pro-fakhovu-atestatsiynu-komisiuu-NAU.pdf>

Положення про апеляційну комісію <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennia-pro-apeliatsiynu-komisiuu-NAU.pdf>

Вартість підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавр https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Vartist_bakalavr.pdf

Вартість підготовки фахівців освітнього ступеня магістр https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Vartist_mahistr.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому на навчання в НАУ у 2023 (https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pravyla_pryiomu_2023.pdf, <https://pk.nau.edu.ua/pravyla-pryiomu-2023/>) вступ на ОП здійснювався на основі конкурсного відбору. Конкурсний відбір для здобуття ступенів ВО здійснюється за результатами вступних випробувань. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 зараховуються бали для вступу на спеціальність Об1 «Журналістика» (https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Dodatok_3.pdf):

ЄВІ 2023 року та ЄФВВ 2023 року, або ЄВІ 2023 року та фахового іспиту для вступників, які здобули вищу освіту ступеня бакалавра зі спеціальності Об1 «Журналістика» в тому самому закладі вищої освіти;

вступного іспиту для іноземців з дисциплін, визначених Правилами прийому

(за потреби). (https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pravyla_pryiomu_2023.pdf).

Інформація для абітурієнтів також розміщена на сайті Факультету (<http://fmv.nau.edu.ua/abiturienty/for-masters/>).

Інформація про освітньо-агітаційну роботу (<https://nau.edu.ua/ua/news/2023/5/maybutni-abituriенти-vidvidali-den-vidkritih-dverei-nau.html>, https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbido8xA17kGVUeZREfe4RuQV2cJykqot1YmiexGVRd2hF3jMAS7FVdQ6Ubv8L7xqwdy2l&id=100064516676478, <https://pk.nau.edu.ua/den-vidkrytykh-dverei-nau-12-04-2023/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті НАУ у вільному доступі розташовані відповідні нормативні документи стосовно визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (<http://surl.li/eisif>): Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО НАУ (<http://surl.li/grmp>) - документ врегулює усі аспекти організації переведення здобувача ВО та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/eixip>); Положення про організацію освітнього процесу в НАУ п. 9. Академічна мобільність студентів (<http://surl.li/bdmza>); аспекти ліквідації академічної різниці регулюються Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (п. 3.8-3.27, 3.35-3.36) (<https://cutt.ly/d2UZLEo>), Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у ЗВО Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ (<https://cutt.ly/Y2UZ1MНf>).

Інформацію про можливості академічної мобільності та процедури визнання результатів навчання в інших ЗВО здобувачі отримують у Навчально-науковому інституті міжнародного співробітництва та освіти (<http://imco.nau.edu.ua/>), в деканаті факультету, кураторами груп.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається за таким алгоритмом:

1. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку (додаток до диплому, академічна довідка чи витяг з індивідуального навчального плану).
2. Деканат Факультету міжнародних відносин аналізує подані документи на предмет наявності дисциплін, які мають однакові назви і обсяг годин.
3. Рішенням декана перезараховуються дисципліни, які:
 - а) ідентичні за назвою або мають незначну стилістичну розбіжність; б) співпадає форма підсумкового контролю;
 - в) не відрізняються за обсягом годин (кредитів ЄКТС), мають більший обсяг або не менше 70% обсягу навчальної дисципліни, передбаченої в ОП університету.При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача ВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти НАУ (<http://surl.li/eisdj>), Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (розділ 3, <http://surl.li/grmf>).

Визнання результатів неформальної освіти поширюється на нормативні дисципліни, що як правило не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Перезарахування може бути як повністю так і частково в межах освітньої дисципліни (модуль, тема, індивідуальне завдання, тощо). Для перезарахування результатів навчання, здобувач подає декану факультету заяву та завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи), опис заходу неформальної освіти (інформаційний лист, запрошення, програма), опис змісту та результатів неформальної освіти.

Для всіх учасників освітнього процесу НАУ безоплатно доступні сервіси неформальної освіти: Ukraine Global Faculty (<http://surl.li/elaon>), Coursera (<http://surl.li/amepz>), Prometheus (<http://surl.li/eitnp>), НАУ-хаб (<http://surl.li/bdndh>). Інформування здобувачів про можливість визнання результатів неформальної освіти здійснюється викладачами під час викладання дисциплін та кураторами групи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Результати навчання здобувачів ВО, отримані у неформальному середовищі, визнаються за умови порівняльного аналізу ОК та отриманих документів з результатами навчання, виконання усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих компетентностей. За час реалізації ОП «Журналістика» практика врахування результатів навчання здобувачів ВО, отриманих ними у неформальній освіті, не використовувалась, оскільки не було звернень з боку здобувачів вищої освіти щодо реалізації їхнього права.

Результати навчання НПП, отримані у неформальному середовищі, можуть бути визнані як підвищення кваліфікації: 1) Букіна Н.В. – підвищення кваліфікації "Викладачі – тьютори університетів, академій, інститутів» (2020), проходження стажування «Психологічна та соціальна проблематика українських викладачів журналістики під час війни» (2023), 2) Мельникова-Курганова О.С. – стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу для спеціальностей «Журналістика» і «Менеджмент соціокультурної діяльності» в Україні та країнах ЄС» (2021); підвищення кваліфікації «Медіаосвіта та прикладні соціально-комунікаційні технології» (2021), 3) Лашкіна М.Г. – підвищення кваліфікації «Академія з прав людини для викладачів, викладачок журналістики» (2021); онлайн-курс для викладачів журналістики «Гейміфікація в освіті: з чого почати». (2023). Сертифікати представлені на інтернет-сторінці кафедри (<http://surl.li/kqqrh>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gqvm>) на ОП передбачені такі форми навчання і викладання, що сприяють досягненню ПРН: лекції, практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, практична підготовка, курсовий проєкт, передбачено домашні завдання, курсові роботи, кваліфікаційна робота тощо. Лекції передбачають виклад певних наукових питань, на практичних заняттях здобувачі формують вміння і навички їх практичного застосування.

Методи навчання і викладання добираються викладачем самостійно з міркувань доцільності та повністю узгоджуються з академічною свободою викладання. Їх відповідність ПРН представлена в робочих програмах дисциплін (<http://surl.li/kxwou>)В освітньому процесі застосовуються методи теоретичного та емпіричного дослідження, зокрема соціокомунікаційні методи дослідження.

Підтвердженням застосування дослідницького методу є наукові публікації здобувачів (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_zgurnalistiki/scientific-circles/).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід освітньої програми забезпечується за допомогою індивідуальної освітньої траєкторії, яка спрямована на комплексне врахування інтересів здобувачів ВО в навчальній компоненті в процесі вибору дисциплін індивідуальної траєкторії, тем курсових робіт і проєктів, домашніх завдань, баз практик, теми кваліфікаційних робіт, що має сприяти розвитку особистості кожного здобувача з урахуванням його ціннісних орієнтацій. Досяжність даних цілей уможливлується шляхом вільного доступу до інформації щодо всіх складових освітньої програми (<http://surl.li/kxwvt>, <http://surl.li/exvuz>), переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, силабусів навчальних дисциплін.

Рівень задоволеності здобувачів ВО оцінюється за допомогою анкетування. За результатами опитувань спостерігається достатній рівень задоволеності здобувачів ВО змістом та якістю навчання: результати анкетування відділом моніторингу якості вищої освіти НАУ (<http://surl.li/lalje>); результати анкетування здобувачів ВО на рівні факультету представлені Навчально-науковою лабораторією соціальних опитувань та аналізу якості надання освітніх послуг (<http://surl.li/bdnek>). Результати опитувань здобувачів ВО обговорюються на засіданнях випускової кафедри, Комісії з якості факультету, Вченої ради факультету та враховуються з метою підвищення якості надання освітніх послуг.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання ОП відповідають принципам академічної свободи, ґрунтуються на самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, взаємній повазі.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>) науково-педагогічні працівники мають право на вільний вибір методів та засобів навчання в межах затверджених навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін, баз підвищення кваліфікації та стажування, проведення наукової роботи, академічну мобільність для провадження професійної діяльності тощо. Здобувачі ВО мають право на академічну мобільність, в тому числі міжнародну, самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію, навчанням одночасно за декількома ОП, брати участь у науково-дослідній роботі, конференціях, конкурсах, представленні своїх наукових результатів до публікації, у заходах з освітньої, наукової, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу та ін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Процеси інформування всіх учасників освітнього процесу реалізуються шляхом функціонування офіційного сайту Університету (<https://nau.edu.ua/>), факультету (<http://fmv.nau.edu.ua/>), сторінки кафедри (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_zgurnalistiki/), де міститься інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для окремих освітніх компонентів, а також з використанням освітньої платформи Google Classroom, корпоративної пошти НАУ, груп в соціальних мережах і месенджерах.

У відповідності до внутрішньої нормативної документації Університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiyne-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/polozhennya.html>) з усіх освітніх компонентів ОП наявні робочі програми і силабуси, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/kxwou>), а також в репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>). Форма оцінювання, кількість та розподіл балів за поточним та підсумковим контролем з усіх дисциплін, а також критерії оцінювання знань студентів затверджуються в робочих програмах дисциплін і доводяться до відома студентів на першому навчальному занятті з кожної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є ключовою ознакою організації освітнього процесу в НАУ. Набуття здобувачами ВО СК відбувається через формулювання і розв'язування теоретико-методологічних і практичних проблем. Активними формами поєднання навчання та досліджень є: вирішення дослідницьких завдань при виконанні практичних і самостійних робіт, під час написання курсових робіт, кваліфікаційної роботи.

З метою підвищення ефективності навчальної та науково-дослідної роботи, організації спільних наукових проєктів, конференцій, відкритих лекцій тощо розширюється мережа закордонних ЗВО-партнерів (<http://surl.li/eislm>, <http://surl.li/kazak>, <http://surl.li/kxwxu>).

В НАУ функціонує Рада молодих вчених (<http://ysa.nau.edu.ua/>), Студентське наукове товариство Факультету міжнародних відносин (https://t.me/+VBQroZ_hN6diMzNi).

Проводяться наукові дослідження в межах науково-дослідних робіт (З 01.09.2021 р. розпочато НДР «Медійні ресурси становлення українського інформаційного суспільства» (НДР кафедри №125/15.01.04, Національний авіаційний університет). Період виконання: з 01.09.2021 – 30.06.2024 рр.). З метою поєднання навчальної та

дослідницької роботи на базі кафедри функціонують наукові гуртки під керівництвом НПП кафедри (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_zgurnalistiki/scientific-circles/).

Разом з викладачами та представниками стейкхолдерів, здобувачі ВО опановують методологію дослідження, а потім проводять і дослідження, розв'язання яких передбачає використання міждисциплінарних взаємозв'язків, результати презентують на засіданнях гуртків та на науково-практичних конференціях.

Науково-педагогічні працівники та здобувачі ВО постійно публікують результати своїх наукових досягнень в монографіях та наукових фахових виданнях.

Актуальність та значимість наукових досліджень і розробок підтверджується участю в численних вітчизняних і закордонних міжнародних науково-практ. конференціях (Всесвітній конгрес «Авіація у ХХІ столітті» (<http://surl.li/ejiod>), міжнародна науково-практична конференція «АВІА», міжнародна науково-практ. конференція «Політ. Сучасні проблеми науки» (<http://surl.li/agvam>), міжнародна науково-практ. конференція «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики» (<http://surl.li/ejion>), науково-практ. конференція «Актуальні проблеми соціальних комунікацій», знаходять своє продовження в курсових і кваліфікаційних роботах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НАУ запроваджена система забезпечення якості освіти (<http://surl.li/brlcq>), одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП. Зміст ОП формується у відповідності до вимог норм Міністерства освіти і науки України і Стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/11/061-Zhurnalistyka.mahistr-994-08.11.2022.pdf>). Оновлення змісту ОК проводиться на регулярній основі за допомогою щорічного моніторингу академічної та професійної активності викладачів, їх відповідності дисциплінам, які вони викладають в межах ОП. Процеси оновлення освітніх компонент регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/aczsi>), Методичними рекомендаціями з розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни (<http://surl.li/ahzry>).

При оновленні змісту ОК враховуються тенденції розвитку журналістики і досягнень сучасних вітчизняних та зарубіжних практик. Викладачами кафедри проведено суттєву роботу щодо модернізації лекційного матеріалу навчальних дисциплін, розробки змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематики курсових робіт і проєктів, домашніх завдань та кваліфікаційних робіт.

Особливе значення відводиться науковому стажуванню і підвищенню кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО і академічних установах.

Підвищення кваліфікації доц. Олена Мельникова-Курганова проходила на освітній платформі Prometheus, Coursera OK8, використані під час удосконалення та оновлення змісту ОК7, ОК9. Важливим фактором для оновлення змісту спеціалізованих ОК є проходження викладачами кафедри стажування за фахом. Зав.кафедри, доц. В.М. Васильченко пройшов підвищення кваліфікації «Демократична трансформація України та її інтеграція у спільноту європейських країн через соціологічне дослідження громадської думки та їхнє висвітлення у медіа» у Фонді «Демократичні ініціативи» для оновлення змісту ОК4. Також результати наукових публікацій враховуються під час оновлення курсів (наприклад, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8).

Зважаючи на студентоцентрований підхід організації освітнього процесу та з метою максимального врахування інтересів і побажань здобувачів ВО, при оновленні ОК викладачі враховують побажання студентів, висловлені під час спілкування на аудиторних заняттях, та при проходженні опитувань та анкетування. Оновлення контенту відбувається за ініціативою викладача з урахуванням наукових інтересів здобувачів ВО. Обговорення та затвердження змісту кожного оновленого ОК відбувається на засіданнях кафедри, після чого він набуває чинності і впроваджується в навчальний процес.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ (<http://surl.li/didel>), Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти (<http://surl.li/sdjj>), Положенням про порядок набору та навчання іноземних громадян (<http://surl.li/grmt>), співпрацю із зарубіжними ЗВО (<http://surl.li/dqsao>, <http://surl.li/eisqb>, <http://surl.li/sdjs>). Створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність і участі в грантових програмах HORIZON, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA (<http://surl.li/bgaoq>, <http://surl.li/eisqh>, <http://surl.li/eisqr>). НПП беруть участь у зарубіжних наукових конференціях; проходять зарубіжні стажування, публікуються у журналах, що індексуються у наукометричних базах.

Здобувач ВО Дар'я Зотенко проходила стажування у Європейській організації публічного права (EPLO) (Афіни, Греція) (<http://surl.li/kxwxu>, <http://surl.li/kxwyi>).

У 2022-2024 н.р. доц. Мельникова-Курганова О.С. є гостьовим дослідником на кафедрі політичних комунікацій з фокусом на Східну Європу та пострадянський регіон в Університеті Пассау (Німеччина) (<https://www.sobi.uni-passau.de/en/political-communication/team/translate-to-englisch-dr-olena-melnykova-kurhanova>). Викладачі проходять підвищення кваліфікації, публікують результати досліджень в зарубіжних журналах, (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_zgurnalistiki/certification-training/).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання програмних результатів здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>), яке передбачає реалізацію компетентнісного підходу. Під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю та програмних результатів, що передбачені ОП. Згідно п. 2.11 Положення для оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні рівні контролю досягнення програмних результатів навчання: вхідний, поточний, модульний (проміжний), семестровий контроль та підсумкова атестація.

Завдання, що виконуються під час контрольних заходів різних рівнів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОП (<http://surl.li/jvegi>, <http://surl.li/kzvpt>, <http://surl.li/eszsk>) та робочими програмами навчальних дисциплін (<http://surl.li/kxwou>). Вони включають: теоретично та практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні та дослідницькі роботи. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем ВО всіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки ОП з подальшим формуванням навчального плану з огляду на ті результати навчання, які необхідно опанувати здобувачу ОП. Семестровий контроль проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу (<http://surl.li/eixlo>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ, регулярною роз'яснювальною роботою зі здобувачами під час занять, крім того, на початку курсу кожен викладач пояснює здобувачам зміст та форму контрольного заходу. У разі виникнення непорозумінь чи неточностей здобувач може звернутися за консультацією до викладача.

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів ВО здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>) та Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання зазначаються в робочих програмах дисциплін (<http://surl.li/kxwou>); викладачі розміщують робочі програми та силабуси в Google-classroom кожного ОК на початку семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті викладач доводить до відома здобувачів ВО всю необхідну інформацію щодо навчальної дисципліни, зокрема про форми контрольних заходів та критерії оцінювання; інформує про наявність робочої програми, силабусу та методичного забезпечення у GoogleClassrom. Крім того, інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів ВО на годинах корпоративної культури наставником академічної групи, а також розміщується на сайті факультету (<http://surl.li/eixlo>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У стандарті вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/11/061-Zhurnalistyka.mahistr-994-08.11.2022.pdf>) передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОП та відповідні навчальні плани (<http://surl.li/kxwou>) передбачають атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. За всіма вимогами ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика», форма атестації здобувачів ВО повністю забезпечує загальні та спеціальні (фахові) компетентності за спеціальністю, визначених цим Стандартом.

Порядок проведення атестації випускників регламентується Положенням про атестацію випускників НАУ (<http://surl.li/bdvis>). Відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<http://surl.li/ajoud>), Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами ВО (<http://surl.li/dnfch>), Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<http://surl.li/ajouf>) всі кваліфікаційні роботи здобувачів ВО обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою Unicheck. Кваліфікаційні роботи зберігаються у репозиторії університету (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9126>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>), Положенням про атестацію випускників (<http://surl.li/bdvis>), які оприлюднені у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/eisif>).

Моніторинг обізнаності здобувачів ВО з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Деканат і кафедра знайомлять здобувачів вищої освіти з графіком навчального процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом екзаменів, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті факультету (<http://surl.li/eixub>). Також здобувачі ВО можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в репозиторії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>), в Classroom

курсу та безпосередньо на кафедрі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення ОК. Перед складанням іспитів викладачі проводять консультації згідно розкладу (<http://surl.li/eixub>). Контрольні заходи здійснюються в письмовій формі. Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/agvdh>). В НАУ діє кодекс честі науково-педагогічного працівника і здобувача, які обов'язкові для виконання (<http://surl.li/ajotn>). У здобувачів ОП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. У разі виникнення конфліктів здобувачі можуть звернутися до куратора групи, декана, ректора, Студентського самоврядування (<http://surl.li/agvdd>), до відділу із питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/bfoik>), надати інформацію через Скриньку довіри (<http://surl.li/bgakh>). На ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів ВО на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>) та передбачене для тих здобувачів, які отримали під час семестрового контролю підсумкову рейтингову оцінку менше ніж 60/задовільно/Е. Для повторного складання підсумкового контролю деканат оформлює здобувачу ВО індивідуальну відомість семестрового контролю, де вказує термін видачі та дати проходження контрольного заходу. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. У разі, якщо при повторному перескладанні підсумкового контролю з навчальної дисципліни здобувач ВО отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право, за заявою, перескладати комісії, яку затверджує розпорядженням декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації заборгованості. Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає. Прикладів на ОП перескладання іспитів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (пп. 2.16-2.30 та зокрема пп. 2.32-2.34, <http://surl.li/grmf>). Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти впродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача ВО і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НАУ викладені у документах:

1. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ajoud>), розроблене відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про авторське право і суміжні права» та Статуту Університету.
2. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<http://surl.li/ajouf>).
3. Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/eiste>).
4. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету (<http://surl.li/ajotn>).
5. В НАУ складений договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», що надає вільний доступ до сервісів «Unicheck» і Strikeplagiarism (<http://surl.li/eszsk>).

Здобувачі та НПП підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/agvdh>).

Перевірка рукописів кваліфікаційних робіт є обов'язковою і здійснюється в два етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень за допомогою сервісу «Unicheck» і розгляд кожної роботи

індивідуально. За результатами перевірки кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск здобувача ВО до її захисту, що оформляється в вигляді Рішення Експертної ради.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Національним авіаційним університетом підписаний договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», що дозволяє отримувати вільний доступ до сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>) і Strikeplagiarism (<http://surl.li/eszsk>) та

регулюється Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/ajoud>), Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/eiste>), Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<http://surl.li/ajouf>). З метою попередження порушень академічної доброчесності проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота з питань наукової етики, запобігання плагіату у наукових роботах серед здобувачів під час лекційних та практичних занять, науковими керівниками, кураторами академічних груп.

На ФМВ з метою поширення норм та правил академічної доброчесності запроваджено систему регулярних тренінгів із запобігання академічній недоброчесності <https://www.facebook.com/100000997564280/posts/3980465058663374/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в НАУ розміщена на офіційному на веб-сайті (<http://surl.li/agvdh>). Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу наставників академічних груп та викладачів кафедр здобувачам ВО (). Профілактичні заходи проти плагіату академічному плагіату закріплені у п.5 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<http://surl.li/ajoud>). На початку навчального року під час годин корпоративної культури здобувачі ознайомлюються з основними принципами дотримання академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники університету та здобувачі ВО підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, яка розміщена на сайті НАУ (<http://surl.li/agvdh>). Проводяться регулярні тренінги із запобігання академічній недоброчесності (<http://surl.li/eistq>, <http://surl.li/kzvt>). У своїй роботі співробітники та здобувачі ВО керуються Кодексом честі науково-педагогічного працівника та студента Національного авіаційного університету (<http://surl.li/ajotn>), що також передбачає дотримання правил академічної доброчесності (ст. 14 та ст. 12).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення принципів академічної доброчесності особи притягуються до відповідальності згідно до законодавства та діючих положень та норм (стаття 42 ЗУ «Про освіту», <http://surl.li/agvdh>). Здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня; повторне проходження оцінювання знань чи відповідного освітнього компонента освітньої програми або зниження результатів оцінювання; відрахування здобувача з університету; позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання; призначення додаткових контрольних заходів.

За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів ВО, ні серед науково-педагогічних працівників університету.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Керуючись нормами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом НАУ, Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та у відповідності до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<http://surl.li/dhbsp>) відбувається відбір НПП з урахуванням специфіки та унікальності ОП на основі переліку вимог до кандидатів: освіти, наукового ступеня, вченого звання, рівня професійної та наукової активності, досвіду науково-педагогічної діяльності, наявності стажування або підвищення кваліфікації. Реалізацію ОП забезпечують викладачі, які мають науковий ступінь, вчене звання, фахову вищу освіту відповідно до спеціальності 061 «Журналістика», досвід роботи у галузі і працюють на постійній основі: к.н. із соц.ком. О. Мельникова-Курганова; к.ф.н., доц. В. Васильченко, к.ф.н. Н. Букіна, д.філос.н., проф. Г.В. Христокін; к.н. з держ. упр., доц. М. Лашкіна. За сумісництвом залучені до викладання вибіркового дисциплін фахівці-практики (наприклад, к.н. із соц.ком., практик із зв'язків з громадськістю О. Морозова викладає "Репутаційний менеджмент"). НПП регулярно проходять стажування або підвищують кваліфікацію на курсах та готують наукові публікації відповідно дисциплін, які вони викладають, що засвідчує достатній рівень та сучасність набутих знань в галузі журналістики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає роботодавців (<http://surl.li/eirzp>) до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи наступні форми співпраці: спільна робота при проектуванні, реалізації, рецензуванні та перегляді ОП (<http://surl.li/kxwou>); проходження здобувачами ВО науково-дослідної практики (<http://surl.li/kxwou>), проведення гостьових лекцій, тренінгів (<http://surl.li/kzwhy>) залучення до участі в міжнародних науково-практичних конференціях, на яких обговорюються сучасні проблеми сфери журналістики, соціальних комунікацій. ЗВО сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців з метою поглиблення знань та практичних навичок здобувачів, формування необхідних СК. В НАУ функціонує Рада роботодавців НАУ (<http://surl.li/dikuw>), на факультеті діє Рада роботодавців ФМВ (<http://surl.li/eljw>), постійно розширюється мережа стейкхолдерів шляхом укладання угод про співпрацю (<http://surl.li/bdqcq>). Роботодавці залучаються до організації та реалізації ОП шляхом:

спільної роботи при проектуванні, рецензуванні та періодичному перегляді ОП під час засідань кафедри (<http://surl.li/kqpgq> , <http://surl.li/kqpgy>); участі у науково-методичних семінарах, конференціях, на яких обговорюються актуальні проблеми галузі соціальних комунікацій та вимоги сучасного ринку праці до випускників ОП (<http://surl.li/kzwir>); підвищення кваліфікації НПП на базі стейкхолдерів (<http://surl.li/kqqhr>, <http://surl.li/bdqcn>, <http://surl.li/kqqhr>); проведенні візит-лекцій, тренінгів, воркшопів <http://surl.li/kzwla> (<http://fmv.nau.edu.ua/category/news-zhurnalistiki>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів та роботодавців до проведення аудиторних занять на ОП відбувається шляхом проведення гостьових лекцій. Наприклад , <http://surl.li/kxxda>, <http://surl.li/kxxdg>, на сторінці Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100064516676478/>.

До викладання ОК залучені викладачі з практичним досвідом роботи: О. Морозова - к.н. із соц.ком., практик із зв'язків з громадськістю, викладає "Репутаційний менеджмент"; О. Мельникова-Курганова – член НСЖУ, публіцист, авторка колонок на сайтах газети «День» (<https://day.kyiv.ua/profile/olena-melnykova-kurhanova>), detector.media (<https://detector.media/authors/452/>), zn.ua (<https://zn.ua/ukr/author/olena-melnykova>), divoche.media (<https://divoche.media/author/melnikovaolenaster/>), редакторка сайту ГО «Освітній центр комунікацій» (<https://www.goecc.pp.ua/>); В. Васильченко – автор колонки журналу Elle (<https://elle.ua/stil-zhizni/blogstilzhizni/movoznavchi-balyandراسi-v-elle-usi-fibri-ihnoi-dushi/>), автор youtube-блогу експертне (<https://www.youtube.com/@ekspertne7518>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регулює Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників НАУ (<http://surl.li/aguzs>). В НАУ функціонує Центр підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dgvvw>); Навчально-науковий інститут міжнародного співробітництва та освіти НАУ сприяє проходженню стажувань в межах міжнародних програм (<http://surl.li/czjzi>), для учасників освітнього процесу НАУ є безкоштовний доступ до курсів освітньої платформи Coursera та Prometheus (<http://surl.li/eitnp>), налагоджена співпраця з Університетом менеджменту освіти НАПН України. Є можливість підвищити кваліфікацію згідно двосторонніх угод про співпрацю (<http://surl.li/eirzh>). З метою підвищення професіоналізму проводиться взаємовідвідування занять НПП (<http://surl.li/kxxdz>, <http://surl.li/kxxed>).

Викладачі опікуються власним професійним розвитком, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, відвідують освітні курси і тренінги <http://surl.li/kqqhr>, <http://surl.li/kxwxu>.

Викладачі мають можливість брати участь у дослідженнях та проходити стажування в зарубіжних ЗВО (<http://surl.li/kxwxu>). НПП НАУ опікуються власним професійним розвитком, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, відвідують освітні курси і тренінги.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Статутом Університету (<http://surl.li/amepd>), Колективним договором (<http://surl.li/bfnpb>), Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в НАУ (<http://surl.li/eisut>), Положенням про преміювання працівників НАУ (<http://surl.li/eiyeu>), Порядком використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (<http://surl.li/ehcdm>). Матеріальне стимулювання може здійснюватися за видання монографій і підручників (<http://surl.li/bdqix>), впровадження інноваційних інформаційних комплексів (<http://surl.li/bdqix>), опублікування статей у періодичних виданнях.

Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження нагрудними знаками, подяками та грамотами ректора, а також за поданням адміністрації НАУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками (<http://surl.li/kxxdo>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НАУ має сучасну матеріально-технічну та соціальну інфраструктуру: 12 корпусів (<http://surl.li/ejkrn>), видавництво, 12 гуртожитків, центри харчування, медичний, культури, навчально-спортивний, науково-технічну бібліотеку (<http://surl.li/ejkrn>), репозитарій (<https://er.nau.edu.ua>). Фонд бібліотеки (<http://surl.li/bqnsr>) містить наукові і навчально-методичні видання за спеціальністю, безоплатний з локальної мережі НАУ доступ до ресурсів Springer, наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Досягнення цілей ОП та ПРН забезпечено спеціалізованими матеріально-технічними ресурсами: лекційні аудиторії та спеціалізовані комп'ютерні класи з мультимедійним обладнанням (проектори, конференц-система, інтерактивні дошки); комп'ютерна техніка з відповідним ПЗ; точки доступу до мережі Інтернет, тощо. Функціонує навчально-наукова лабораторія телерадіожурналістики.

Систематично оновлюється навчально-методичне забезпечення ОП (<http://surl.li/kxwou>), викладачі беруть участь у створенні колективних монографій (наприклад, https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=664524015708148&id=100064516676478&ref=embed_post).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище НАУ забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів та включає офіційний сайт університету, платформу Google Classroom, електронний репозиторій, електронну бібліотеку, сервіси корпоративного акаунта, месенджери та соціальні мережі. Реалізації наукової діяльності здобувачів сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua/>), СНТ ФМВ НАУ (https://t.me/+VBQroZ_hN6diMzNi). Індивідуальну освітню траєкторію здобувача в НАУ допомагає забезпечувати впровадження автоматизованої системи (<http://surl.li/eisee>). Виявлення і врахування потреб здобувачів ВО забезпечує: відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/eitx>), який діє на основі Положення про відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/eisuz>), сектор психологопедагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>).

Врахування потреб відбувається завдяки роботі Студентської ради університету (<http://surl.li/agvdd>), факультету (<http://surl.li/ejkss>), Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів (<http://surl.li/bfnzv>). Здобувачі можуть звернутися по надання матеріальної допомоги, що регулюється Порядком використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються в НАУ (<http://surl.li/bdqja>). З метою з'ясування потреб та інтересів здобувачів ВО проводяться опитування (<http://surl.li/agvaw>, <http://surl.li/bdnek>), результати яких аналізуються на засіданнях кафедр, комісії з якості, вченої ради факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється Статутом НАУ (<http://surl.li/amerpd>). Здобувачам надаються науково-методичні, культурно-просвітницькі, інформаційні, консультаційні послуги. Для забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів кураторами навчальних груп проводяться інструктажі з питань БЖД: охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту, правил поведінки напередодні канікул та свят (<http://surl.li/ejktb>). Надання медичних послуг, проведення діагностичної медичної експертизи забезпечує Медичний центр НАУ (<http://surl.li/bfntb>). У відділі безпекової діяльності створена «Електронна скринька довіри» (<http://surl.li/bgakh>). Психологічний супровід та допомогу в адаптації здобувачів забезпечує сектор психологопедагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>). Запобіганню захворювань на COVID-19, на період пандемії, згідно наказів ректора НАУ було впроваджено невідкладні заходи щодо організації дистанційного навчання на платформі Google Classroom. Дистанційний режим навчання триває в умовах військового стану. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/8/310_од.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО реалізуються в системі кафедра – факультет – університет й ґрунтуються на максимальній поінформованості здобувачів.

Освітня підтримка під час навчання здобувачів ВО забезпечується через розподіл функцій випусковою кафедрою, зокрема гарантом ОП, завідувачем кафедри, відповідальним за наукову роботу кафедри, кураторами груп, науково-педагогічними працівниками, в тому числі керівниками практик, кваліфікаційних робіт.

Організаційна підтримка здобувачів реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами університету (навчальний та навчально-методичний відділи, відділ науково-технічної інформації, відділ по роботі зі студентами тощо (<http://surl.li/ejktb>)), Факультету міжнародних відносин, Студентською радою.

Інформаційна підтримка забезпечується офіційними каналами – сайт університету (<https://nau.edu.ua/>), факультетів (<http://fmv.nau.edu.ua>), кафедр (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_zgurnalistiki/), бібліотеки НАУ (<http://surl.li/ejkrt>), репозитарій (<https://er.nau.edu.ua>), корпоративна пошта НАУ, класи ОК на платформі Google Suite, сторінки в соцмережах (<http://surl.li/elmvd>, <http://surl.li/elmuz>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100064516676478>, https://www.instagram.com/journalists_of_nau_21/). Консультаційну підтримку забезпечують наставники академічних груп (<http://surl.li/eixlo>), викладачі, гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та заступники декана, за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету.

Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрям роботи зі здобувачами: наставник – старший наставник кафедри – старший наставник факультету. Зворотній зв'язок зі студентами підтримується шляхом опитувань та аналізу студентських Telegram-каналів.

Психологічну допомогу та консультування здобувачів ВО також надає сектор психолого-педагогічної роботи (<http://surl.li/eitx>). Соціальна підтримка забезпечується участю здобувачів у професійній спілці студентів НАУ, наданням гуртожитку, стипендіями, можливістю гармонійного поєднання навчання і роботи (<http://pposa.nau.edu.ua/>).

Анонімне анкетування здобувачів (<http://surl.li/agvaw>, <http://surl.li/bdnek>) свідчить, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна їх підтримка в Університеті і на кафедрі знаходиться на належному

рівні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НАУ створені умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами на основі: концепції організації інклюзивного навчання в НАУ (<http://surl.li/dmxxvs>), наказу ректора «Про затвердження положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/amerd>). Для організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень в НАУ затверджено план-графік виконання робіт (<http://surl.li/amerk>, <http://surl.li/eitff>), здійснюється оцінка стану будівель та території ЗВО на відповідність нормам (<http://surl.li/bfogu>, <http://surl.li/dmxxvy>), видано розпорядження «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» (<http://surl.li/dmxxvw>). До осіб з особливими освітніми потребами можна віднести також сиріт, студентів з дітьми тощо. Для таких здобувачів здійснюється як консультативна (наставники груп, Студентська рада, відповідні структурні підрозділи НАУ), так і матеріальна підтримка (<http://surl.li/ehcdm>). Дистанційне навчання надає можливість особам з особливими освітніми потребами вчитися у власному часовому темпі за індивідуальним планом. Здобувачі забезпечуються інформаційними матеріалами, їм надається консультаційна допомога при вирішенні проблемних питань у рамках навчального плану. За останні 5 років особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Захист здобувачів ВО під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти регулюється: Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/eisxp>), Антикорупційною програмою НАУ (<http://surl.li/bfoik>), Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (<http://surl.li/anhct>), Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<http://surl.li/bdviq>), Положенням про організацію внутрішньої службової перевірки (<http://surl.li/bdvif>), Положенням про комісію з правопорушень НАУ (<http://surl.li/eixul>). У цих документах передбачено процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

На забезпечення демократичних взаємин між адміністрацією, викладачами та здобувачами ВО, упередження конфліктних ситуацій, а в разі їх виникнення – розв'язання на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення спрямований Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<http://surl.li/ajotn>). Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів ВО є звернення до наставника групи з метою вирішення ситуації, за необхідності до завідувача кафедри або декана факультету. Залежно від характеру конфліктної ситуації до вирішення можуть залучатися представники студентського самоврядування. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені правопорушення можна захищену електронну скриньку довіри НАУ (<http://surl.li/bgakh>).

Консультативно-правову допомогу здобувачам надають: юридичний відділ (<http://surl.li/ejpef>), відділ по роботі із студентами (<http://surl.li/eitxx>), сектор психолого-педагогічної роботи НАУ (<http://surl.li/eimtl>), органи студентського самоврядування (<http://surl.li/agvdd>), профспілкова організація студентів і аспірантів (<http://surl.li/bfnzv>) тощо.

Випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Система менеджменту якості НАУ (<http://surl.li/brlqc>), Політика в сфері якості НАУ (<http://surl.li/dqhau>), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<http://surl.li/anbfl>) є нормативною основою для процедур забезпечення якості ОП. Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в НАУ відбуваються відповідно до Положення про освітні програми НАУ (<http://surl.li/aczsi>), а також з урахуванням Положення про гаранта освітньої програми (<http://surl.li/eiswx>), наказів ректора про щорічний перегляд освітніх програм (<http://surl.li/eixvz>, <http://surl.li/eixvy>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих компонент

ОП, так і всієї програми. Моніторинг здійснюється як мінімум раз на рік (<http://surl.li/agvar>). Процедура перегляду ОП проводиться відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<http://surl.li/anbfl>), Положення про освітні програми НАУ (<http://surl.li/aczsi>), Положення про гарантія освітньої програми (<http://surl.li/eiswx>), орієнтована на місію та стратегію НАУ, позиції та потреби стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, встановлення відповідності структури та змісту вимогам законодавчої бази, що регулює якість освіти, вимогам ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів. В ОП у 2023 р. були внесені зміни з урахуванням затвердження Стандарту вищої освіти зі спеціальності 061 «Журналістика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/11/061-Zhurnalistyka.mahistr-994-08.11.2022.pdf>), також було враховано зауваження та рекомендації здобувачів ВО, випускників спеціальності, академічної спільноти та роботодавців. Були проведені розширені засідання кафедр із залученням всіх зацікавлених сторін (<http://surl.li/kxxin/>, <http://surl.li/kxxis/>). Для повноти виконання вимог Стандарту вищої освіти було введено ОК4 «Авторське право за галузевою тематикою» та ОК «Публіцистика та галузева документалістика», які забезпечать набуття СКО8, СКО9 та ПРН 14. За результатами консультацій робочої групи, гарантія ОП зі стейкхолдерами та здобувачами ВО переглянуто тематики робочих програм дисциплін, курсових робіт, проєктів, завдань до практичної підготовки, оновлено рекомендовані інформаційні джерела. Затверджено ОП наказом ректора від 07.04.2023 №133/од.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП через включення до складу робочої групи з розроблення ОП, до складу Комісії з якості факультету, Вченої ради факультету, Ради з якості НАУ, Вченої ради НАУ. Впливають на перегляд ОП під час онлайн-опитувань (<http://surl.li/agvaw>, <http://surl.li/bdnek>). Під час проведення годин корпоративної культури здобувачі мають можливість висловити побажання по змістовному наповненню дисциплін. Можуть взяти участь в публічному обговоренні ОП на сайті НАУ (<http://surl.li/agvar>). Здобувачі залучені до перегляду ОП через органи студентського самоврядування, яке зобов'язане аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_NAU.pdf). Наприклад, в обговоренні та затвердженні ОП брала активну участь староста групи магістрантів Богдана Макалюк, в.о. голови Студентської ради Факультету міжнародних відносин Анастасія Лич (<http://surl.li/kxxin/>, <http://surl.li/kxxis/>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Вирішальна роль в усіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ, належить студентському самоврядуванню (<http://surl.li/bdqag>), діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси. Залучення здобувачів ВО до участі в усіх видах діяльності і процесах внутрішнього забезпечення якості дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі / сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів ВО. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП та має можливість впливати на процеси реалізації ОП через присутність представників студентства серед членів низки комісій та рад факультетського та університетського рівня: Вчена рада університету (<http://surl.li/elnbtt>), Вчена рада факультету (<http://surl.li/elnbty>), Рада з якості університету (<http://surl.li/dnele>), Комісія з якості факультету (<http://surl.li/elncd>), Комісія з правопорушень, Комісія з поселення, Стипендіальна комісія тощо. Голова студентської ради факультету бере участь у погодженні освітніх програм та навчальних планів відповідних ОП. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях та анкетуванні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Складовими системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО НАУ є Рада роботодавців НАУ (<http://surl.li/dikuw>) та Рада роботодавців факультету (<http://surl.li/eljwq>), представники роботодавців є членами робочої групи з розробки ОП. Також роботодавці беруть участь в публічному обговоренні ОП (<http://surl.li/kqpgq>). За результатами консультування зі стейкхолдерами (Комісія з журналістської етики, телеканал для українців у Польщі UA24.TVA, ДП «Міжнародний аеропорт "Бориспіль"», Департамент інформаційної політики та протокольних заходів Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Фонд «Демократичні ініціативи» ім. Ілька Кучеріва, Департаменту інтернет-проєктів Starlight Media News) ОП удосконалена в частині практичної підготовки здобувачів ВО: в ОП редакції 2023 року та відповідних навчальних планах атестація відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи згідно зі Стандартом вищої освіти; оновлено перелік вибірових компонентів; переглянуто зміст окремих ОК з метою поглибленого освоєння здобувачами ВО питань журналістської діяльності з урахуванням специфіки авіаційної галузі; внесені зміни в тематику курсових робіт.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір та розгляд інформації про професійні орієнтири та траєкторії працевлаштування випускників ОП здійснюється централізовано та структурними підрозділами (факультетами, кафедрами) наступним чином: анкетування випускників (<http://surl.li/bdnek>); пошук та надання інформації про вакансії (<http://surl.li/ejpd>); організація зустрічей з роботодавцями, консультація щодо напрямків діяльності та вимог компанії-працедавця (<http://surl.li/ejrdp>); допомога у пошуку місця виробничих практик; залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій; забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ створено Раду з якості НАУ. Проект положення був обговорений на засіданні Науково-методичної ради та прийнятий на засіданні Вченої ради НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/> (Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ <http://surl.li/anbfl>). Розглянуті питання регулює Рада з якості (Положення про Раду з якості <http://surl.li/ajreu>, Склад Ради з якості, наказ <http://surl.li/dnele>).

Внутрішня система забезпечення якості в НАУ реалізується через виконання наступних процедур (<http://surl.li/brlcq>): розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та ВО; організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та ВО; перегляд ОП з визначеною періодичністю та постійним моніторингом; формування системи відповідальності за забезпечення якості; залучення здобувачів до забезпечення якості; щорічне оцінювання здобувачів, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів ВО, за кожною ОП; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені ВО та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

За підсумками проведення ревізії внутрішньої системи забезпечення якості ВО (2023) встановлено, що документація та процеси відповідають вимогам системи менеджменту якості університету, однак виявлено низку незначних зауважень:

1. План роботи кафедри не оформлений належним чином
2. Невиконання вимог щодо перегляду та оновлення задокументованої інформації структурного підрозділу (реєстр документів, реєстр форм, форми документів)
3. Невиконання вимог щодо планування своєї діяльності (не пред'явлено доказів планування міжнародної діяльності кафедри)
4. Не визначені на рівні кафедри ризи при плануванні своєї діяльності, тощо.

Невідповідності, які було визначено в ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи менеджменту якості, було усунуто до 12.09.2023.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

З метою удосконалення ОП та врахування затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю Обі «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також зауважень і пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, викладачів кафедри журналістики було затверджено зміни ОП (протокол кафедри №5 від 13.03.23, Вченої ради ФМВ №2 від 15.03.23):

1. Затверджено нову редакцію ОП (2023), яка повною мірою враховує рекомендації щодо удосконалення ОП. Зокрема впроваджено ОК4 «Авторське право за галузевою тематикою», ОК7 «Публіцистика та галузева документалістика»; переглянуто структуру кредитів деяких ОК, переглянуто ЗК, СК, ПРН. За ОП редакції 2023 навчаються здобувачі ВО другого (магістерського) рівня вищої освіти 1-2 курсів підготовки.
2. Переглянуто робочі програми дисциплін з метою відповідності місії та досягнення стратегічної мети НАУ на основі впровадження елементів навчальних курсів міжнародних авіаційних організації ІКАО та ІАТА. Посилено галузевий (авіаційний) контекст в ОК4 та ОК7. Про повноту врахування авіаційної складової свідчить рецензія представників роботодавців авіакосмічної галузі (ДП «Міжнародний аеропорт «Бориспіль» (<http://surl.li/exvuz>)).
3. Змінено каталог вибіркового ОК з урахуванням місії та досягнення стратегічної мети НАУ, зокрема представлено авіаційна складова курсів (<http://surl.li/kxlt/>).
4. На годинах корпоративної культури поінформовано здобувачів щодо можливостей та переваг неформальної та інформальної освіти.
5. Розширено перелік спеціалізованого ПЗ в межах ліцензії Google GSuite for Education.
6. Включено до Ради роботодавців ФМВ кандидатури представників роботодавців ОП.
7. Проведено в межах навчального процесу циклу заходів із залученням фахівців-практиків та експертів галузі, частину з них вже реалізовано (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064516676478>, <http://fmv.nau.edu.ua/category/news-zhurnalistiki/>).
8. Враховано рекомендації Експертної комісії попередньої акредитації від 10.10.2018 (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/10/виснжур.pdf>) щодо поліпшення підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема проведення стажувань в провідних ЗВО України та закордоном.
9. Здійснено регулярне поповнення бібліотечних фондів новою навчальною літературою та електронними ресурсами.

В НАУ беруться до уваги рекомендації ЕГ та ГЕР акредитацій інших ОП. У підсумку затверджено Положення про Комісію з якості освітньої діяльності та якості ВО факультету, Документовану процедуру «Порядок проведення внутрішніх аудитів якості освітньої діяльності», Методичні рекомендації щодо проходження процедури акредитації (<http://surl.li/kxxmk>), Положення про Раду роботодавців (<http://surl.li/guobg>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП як: члени Вчених рад факультетів, Вченої ради НАУ, Науково-методичної ради, Комісій з якості факультетів, Ради з якості НАУ тощо. Системно проводиться робота щодо постійного ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями в цьому напрямі (<http://surl.li/brlcq>). Учасники академічної спільноти беруть участь у розробці та перегляді ОП, обговореннях і рекомендаціях до робочих програм, перегляді навчально-методичного забезпечення дисциплін, погодженні рукописів підручників та поширенні передового досвіду в навчальний процес на ОП. Академічна спільнота бере участь в круглих столах, наукових конференціях, опитуваннях. НПП з метою підвищення компетенцій проходять наукові стажування в університетах країн ЄС та України, є співавторами монографій, наукових статей, підготовлених разом з науковими співробітниками з інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ (<http://surl.li/anbfl>): діє п'ятирівнева система розподілу відповідальності за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: 1) здобувачі ВО; 2) кафедри, гаранті ОП, робочі групи, відповідальні за освітні компоненти; 3) структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, комісія з якості факультету, організація студентського самоврядування, галузеві консультативні комітети (ради роботодавців); 4) структурні підрозділи університету, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості (відділ моніторингу якості освіти, навчально-методичний відділ, навчальний відділ, відділ ліцензування та акредитації, рада з якості) та структурні підрозділи університету, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості (профільні проректори, відділ по роботі зі студентами, органи студентського самоврядування), що відповідають за розроблення та апробацію загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів, моніторинг академічної політики структурних підрозділів і університету загалом); 5) Наглядова рада, Вчена рада, ректор (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій, заходів, затвердження і закриття ОП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В НАУ чітко прописані правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщені у відкритому доступі (<http://surl.li/ehbav>, <http://surl.li/eisxl>): Статут НАУ (<http://surl.li/amepd>); Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/eisxp>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gqvm>); Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>); Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ajoud>); Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/eiste>); Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/dhbog>); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти (<http://surl.li/eisdj>); Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<http://surl.li/brjcg>); Положення про атестацію випускників (<http://surl.li/dqami>); Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/sdhy>); Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/bdngn>); Положення про гаранта ОП (<http://surl.li/eiswx>), договір про надання освітньої послуги, контракти з НПП, посадові інструкції тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти нормативних документів (<http://surl.li/ejpcj>), проекти ОП (<http://surl.li/agvar>).
Проект освітньо-професійної програми «Журналістика» редакції 2023 року:
<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/2/project.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/proekti-osvitnih-program-2023.html>,

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП забезпечує високий рівень підготовки з базових дисциплін спеціальності, сформованості загальних та фахових компетентностей, форми навчання та викладання є студентоцентрованими, забезпечують академічні свободи, базуються на основі найновіших досягнень і сучасних практик викладання;
- цілі ОП «Журналістика» відповідають «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», «Концепції інноваційного розвитку університету» та сприяють їх всебічній реалізації;
- реалізація ОП саме в НАУ, який є одним з провідних закладів вищої освіти України, дозволяє організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету, що дає можливість залучення фахівців різних спеціальностей;
- викладацький склад кафедри має викладачів, що працюють на постійній основі з досвідом практичної роботи в межах своїх дисциплін;
- розвинута система інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання;
- можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- роль студентського самоврядування в реалізації ОП;
- залучення студентів до участі в наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах, студентських проєктах;
- сформована система забезпечення якості освіти;
- сформована культура академічної доброчесності - студенти обізнані щодо заходів академічної доброчесності, використовується перевірка на плагіат кваліфікаційних та курсових робіт, наукових праць викладачів;
- сформована комплексна система дистанційного навчання на базі Google Classroom;
- наявність налагодженої співпраці зі стейкхолдерами, випускниками спеціальності;
- практика наукового консультування НПП установ, підприємств, організацій;
- реалізація міжнародної академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти ОП;
- академічна мобільність науково-педагогічних працівників;
- система заохочення викладацької майстерності, яка передбачає матеріальне і професійне заохочення.

Слабкі сторони ОП:

- в умовах адаптивного карантину та воєнного стану належного поширення не отримала серед здобувачів ВО практика академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти ОП;
- недостатня наукова діяльність НПП кафедри в міжнародних проєктах, конференціях, пов'язаних із галуззю журналістики;
- недостатній рівень залучення іноземних фахівців до участі в освітньому процесі та науковій діяльності за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Журналістика» слід віднести:

- 1) удосконалення і розвиток системного моніторингу ОП із залученням здобувачів, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти у сфері журналістики та авіакосмічній галузі шляхом участі в спільних заходах з метою врахування їх досвіду, рекомендацій та пропозицій;
- 2) підвищення публікаційної активності викладачів та здобувачів ВО у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.
- 3) збільшити показники участі науково-педагогічних працівників та здобувачів ВО у грантових проєктах за рахунок розширення кола закордонних партнерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 15.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РБ Ділова іноземна мова.pdf</i>	81qy8Ho83eAECxP9KDDboVm5KYiJacC1fFjoHkC6RlM=	<i>Лінгафонний кабінет: комп'ютер Intel(R) Celeron(R) CPU E1200 (1 шт.); мультимедійний проектор EPSON EB-X31 (1 шт.); монітор студента SAMSUNG (16 шт.); доступ до мережі інтернет, сервіси під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)</i>
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Робоча Програма Філософські Проблеми Наукового Пізнання (1).pdf</i>	rHVfFUrpRSshcu40rYlR+j6J2wacsGLEwBTVBFV6lw=	<i>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет, сервіси під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)</i>
Методологія прикладних досліджень у сфері журналістики	навчальна дисципліна	<i>ОК з РП Методологія прикладних досліджень у сфері журналістики.pdf</i>	kPpGtytYokJnvkCcWAy+yO/8VXBx34+CcDJ7jhYIfI=	<i>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет, сервіси під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації)</i>
Авторське право за галузевою тематикою	навчальна дисципліна	<i>Робоча Програма Авторське право за галузевою тематикою.pdf</i>	P3lGtQyDou9Bx1fGuAiZZgo+nIt4aB2FEDzkVpIJSkA=	<i>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет, сервіси під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації)</i>
Медіафілософія	навчальна дисципліна	<i>Робоча Програма Медіафілософія.pdf</i>	WgoKWvkLE82OHdrdJ/QN37+MJnP51+wB9Cq+JaMD/X8=	<i>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет, сервіси під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)</i>
Медіакритика	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 РП Медіакритика.pdf</i>	4gyzokiILCKZziwB3C9zIZkDdaEXKYaejf sHGguUEyw=	<i>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет, сервіси під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / презентації)</i>
Медіакритика	курсознавча робота (проект)	<i>МРКР_Медіакритика.pdf</i>	guBDalPgIpmEi2hBhsuk4gtNGgmAzOMzdxinoGWFqVc=	<i>Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет</i>
Публіцистика та галузева документалістика	навчальна дисципліна	<i>Робоча Програма Публіцистика та галузева документалістика.pdf</i>	avXbIkOJzZDenRqNCysVdO5toTQs65bAR7eDTdEyXEM=	<i>Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет, сервіси під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet,</i>

				Google форми / документи / презентації)
Інформаційні війни	навчальна дисципліна	<i>Робоча Програма Інформаційні Війни.pdf</i>	DBvX3C9haef7A6X MBed+naVYRs/uL7 wwkKgz10Ty+8=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет, сервіси під ліцензією Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Інформаційні війни	курслова робота (проект)	<i>МРКР Інформаційні війни (1).pdf</i>	oqAlYxoMPot2ZoDm XQ52ne3myFrrgz44 EsWbihM8aEI=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Науково-дослідна практика у сфері журналістики	практика	<i>Програма Науково-дослідної Практики У Сфері Журналістики (1).pdf</i>	8p9ZJNNBkutQobef F5p5WINJVgiDx5aB 8+HwRTlubpo=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Переддипломна практика	практика	<i>Програма Переддипломна Практика (1).pdf</i>	BnfCRNPmd7S7DOV TjTVb/KqZFb6PKOJ T6MnUt9+S64g=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Метод.рекомендації до написання квал.робіт магістрів.pdf</i>	cw8toKzpphEv1a/hG FgDZrgMyt/5WoRb DgMgMcd1lqA=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
62675	Василишина Наталія Максимівна	Заступник декана (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 011952, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024393, виданий 23.09.2014, Атестація доцента АД 000163, виданий 26.06.2017,	16	Ділова іноземна мова	Вища освіта: Київський національний лінгвістичний університет, 2007, спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація - філолог, викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов та перекладу. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також

Атестат
професора АП
005036,
виданий
27.04.2023

відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1

1. Vasylyshyna N., Skyrda T., Frolova O., Leleka T., Horovenko O. Modernization of Professional Foreign Language Training for Future Masters of Ukrainian Universities in Conditions of Interethnic Communication. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special Issue XXVI. P. 55 – 61. (Web of Science).
2. Skril I., Vasylyshyna N., Skyrda T. The Role of Education Informatization in Improving the Efficiency of the Educational Process. Revista on line de e Gestão Política Educacional. 2021. Vol. 25. Nº 3. P. 2506-2518. (Web of Science).
3. Rakhmanov V., Kilderov D., Vasylyshyna N. Pedagogical Paradigms of Professional Training of Future Engineers in the Conditions of Educational and Information Environment of Technical University. Laplage em Revista (International). 2021. Sept. - Dec. Vol.7. Nº 3. P. 584 – 594. (Web of Science).
4. Vasylyshyna N. M. Review of communicative learning approaches to teaching English for tourism // Наука і освіта. – 2016. – №12. – С. 28-32. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-12-7>. (Web of Science).
5. Василишина Н.М., Скирда Т.С. Higher Education Tutoring English in Modern Environment. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2021. Вип. 1 (18). С. 31 – 37. (фахове видання).
6. Василишина Н.М. Modern Regularities and Principles of Foreign Language Education of Future Specialists in International Relations

in the Process of Professional Training. Інженерні та освітні технології. Кременчук: КрНУ, 2021. Т. 9. № 3. С. 31 – 42. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua>. (Фахове видання).

7. Василишина Н.М. Contemporary Practices of Foreign Language Preparation of Future International Relations Specialists at Universities. Інженерні та освітні технології. Кременчук: КрНУ, 2021. Т. 9. № 4. С.25 – 34. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua>. У фаховому виданні.

8. Василишина Н.М. Прогресивні методики викладання іноземної мови у закладах вищої освіти із застосуванням сучасних технологій. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2021. Випуск 4 (129). С. 41 – 46. (фахове видання).

9. Василишина Н.М. Contemporary Active English Language Teaching Methods: Theoretical Review and Practical Assignments. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 184 – 192. (фахове видання).

10. Василишина Н.М. Інноваційні технології навчання англійської як компонент успішної соціальної адаптації в атмосфері іноземних мов. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і Психологія. 2021. Вип. 67. С. 7 – 11. (фахове видання).

11. Василишина Н.М. Arrangement of Future International Relations Experts' Individual Work Related to Studying English during Practical Classes. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки.

2021. Вип. 3 (106). С. 53 – 62. (фахове видання).

12. Василичина Н.М. Formation of the Digital Environment in the Process of Teaching the Discipline "Business English" for Students of Higher Education. Інженерні та освітні технології. 2022. Т. 10. № 2. С.79 – 88. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua/index.php/ru/journal/archive/116-eetecs202104ru>. (фахове видання).

13. Василичина Н.М. Promoting the International Education by Means of Cutting Edge Technologies. Інженерні та освітні технології. 2022. Т. 10. № 3. С. 8 – 19. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua/index.php/ru/journal/archive/116-eetecs202104ru>. (фахове видання).

14. Vasylyshyna N., Moskalenko A., Dutchak V. Core Competencies of Contemporary University Tutor in Ukraine, USA And EU Countries within Digital Educational Realm. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 2. Special Issue XXX. P. 101 – 106. (Web of Science).

15. Василичина Н.М. Modern Digital Instruments Applied in Teaching English for University Students. Інженерні та освітні технології. 2022. Т. 10. № 4. С.47 – 58. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua/index.php/ru/journal/archive/116-eetecs202104ru>. (фахове видання).
п.38 пп.3

1. Vasylyshyna N. M., Skyrda T.S., Slobozhenko R.A. Newest Determinants of Practice-Oriented Training of Tourism Specialists in a Policultural Education Environment // New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. – P.22 – 42. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0>.

2. Василичина Н.М.

Базові іншомовні комунікативні компетентності сучасних фахівців в умовах сьогодення//Modern International Relations: Topical Problems of Theory and Practice: Collective Monograph / Faculty of International Relations of the National Aviation University; under general editorship of W. Welskop, Y. O. Voloshin. Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. P. 366 – 374.

3. Василичина Н.М., Гончаренко-Закревська Н.В. State-of-the-Art Digital Enhancements in Mastering Foreign Language Skills Sufficient for Modern University Students. Current Theory and Practice Issues of Teaching Foreign Languages at Universities in Global Digital Educational Space: Monograph. Warsaw (Poland): RS Global Sp.z O.O., 2021. P.45 – 55.

4. Василичина Н.М., Скирда Т.С., Слобоженко Р.А. World views of the current problem of foreign language teaching in higher education institutions in modern socio-cultural space. Development of Scientific, Technological and Innovation Space in Ukraine and EU Countries: Monograph. Riga (Latvia), 2021. С. 104-123.

5. Василичина Н.М., Гончаренко-Закревська Н.В. The Efficiency of New Teaching Methodologies in the Process of Shaping Foreign Communicative Competencies. Current Theory and Practice Aspects of Linguistics, Sociolinguistics and Methodology of Foreign Languages at Universities in Modern Global Higher Educational Space: Monograph. Warsaw (Poland): RS Global Sp.z O.O., 2022. P. 29 – 42.

6. Василичина Н.М.,

Європейські освітні інституції формування професійних компетентностей майбутніх магістрів сфери туризму в університетах України та Туреччини.
Education, Science, Research during Martial Law: Monograph. Riga, (Latvia): Baltija Publishing, 2022. P. 323 – 343.
7. Василюшина Н.М. Переклад як міжкультурна комунікація: англійська ↔ українська мови. Практикум для студентів денної форми навчання галузі знань 0302 «Міжнародні відносини» / Навч. пос. / Василюшина Н. М., Скирда Т.С. – К.: AVA PRINT, 2020. – 176 с.

п.38 пп.4
1. Vasylyshyna N. M. Foreign Language (Basic Course). Interanational Law/ Manual for the Higher Education Applicants El “Bachelor” of Specialty 293 “International Law”. К.: НАУ, 2021. 195 р.
2. Василюшина Н.М., Скирда Т.С., Гончаренко-Закревська Н.В. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності ОС «Магістр» 293 «Міжнародне право». Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності ОС «Магістр» 293 «Міжнародне право». К.: НАУ, 2021. 42 с.
3. Василюшина Н.М., Скирда Т.С., Гончаренко-Закревська Н.В. Business English. Практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». К.: НАУ, 2022. 36 с.
4. Василюшина Н.М., Скирда Т.С., Гончаренко-Закревська Н.В. Business English. Практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 293

«Міжнародне право». К.: НАУ, 2022. 40 с.

5. Василюшина Н.М., Гончаренко-Закревська Н.В. Foreign Language (Basic Course), Foreign Language (Normative Course). Практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальності 291 «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії» 293 «Міжнародне право». К.: НАУ, 2022. 88 с.

6. Методичні рекомендації щодо академічної мобільності студентів у закладах вищої освіти в сучасному просторі // укладачі: Н.М. Василюшина, Т.С. Скірда – К.: НАУ, 2020. – 36 с.

7. Василюшина Н.М., Скірда Т.С. Переклад як міжкультурна комунікація: англійська ↔ українська мови. Практикум для студентів денної форми навчання галузі знань 0302 «Міжнародні відносини». Навч. пос. – К.: AVA PRINT, 2020. – 176 с.

8. Василюшина Н.М., Скірда Т.С. Методичні рекомендації щодо академічної мобільності студентів у закладах вищої освіти в сучасному просторі. К.: AVA print, 2020. – 36 с.

п.38 пп.5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, спеціалізована вчена рада Д 26.062.15 в НАУ за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 1.04.2021, тема «Теоретичні і методичні засади крос-культурної освіти майбутніх магістрів сфери туризму України та Туреччини в умовах євроінтеграційних процесів». п.38 пп.8
Головний редактор закордонної колективної монографії “Current theory and practice aspects of linguistics, sociolinguistics and

methodology of foreign languages in modern global higher educational space”, Польща. п.38 пп.12

1. Vasylyshyna N.M. Academic mobility of Ukrainian tourism specialty students in Turkish universities. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: матеріали доповідей учасників III Всеукраїнського круглого столу, 14 квітня 2020 р. К.: Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій, НАУ, 2020. С. 22 – 29.

2. Василюшина Н.М. Сучасна актуальність іншомовної підготовки фахівців сфери туризму в міжкультурній взаємодії. Діалог культур у Європейському освітньому просторі: матеріали V Міжнародної конференції, 12 травня 2020 р. К.: Київський національний університет технологій та дизайну, 2020. С. 99 – 105. URL: <http://dk.knutd.edu.ua/arxiv>.

3. Vasylyshyna N.M. Practical Value of Digital Learning Application in Course of English Language Tuition. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 листопада 2020 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 74 – 77.

4. Vasylyshyna N.M. The Concept of Blended Learning Introduction into Studying. The 3 Rd International Scientific and Practical Conference – Priority Directions of Science and Technology Development (November 22-24, 2020. Kyiv, Ukraine, 2020. P. 540 – 547.

5. Vasylyshyna N.M. Digital Techniques Emergence in the Teaching Process of Tertiary Education. The 4 th International

scientific and practical conference “The world of science and innovation”, November 11-13, 2020. London: United Kingdom, Cognum Publishing House, 2020. P. 174 – 177.

6. Васи́лишина Н.М. Інформаційно-комунікаційні технології та електронні засоби навчання в процесі вивчення ділової англійської мови магістрами міжнародного права. Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти: матеріали доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 вересня 2021 р.). Полтава, 2021. С. 6 – 8.

7. Васи́лишина Н.М. Digital Tool Application in the Teaching English Process of Universities. Results of Modern Scientific Research and Development: матеріали доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Мадрид, 19 – 21 вересня 2021 р.). Мадрид (Іспанія): Barca Academy Publishing, 2021. С. 154 – 157.

8. Васи́лишина Н.М. Сучасні активні методи інтерактивного навчання іноземної мови майбутніх фахівців сфери міжнародних відносин. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали доп. міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Київ, 21 – 22 вересня 2021 р.). К., 2021. С. 151 – 153.

9. Васи́лишина Н.М. The Educational Value of Using Authentic Videos During English Classes. Modern science and practice: матеріали доповідей III міжнар. конф. (м. Варна, 04 – 06 жовтня 2021 р.). Варна (Болгарія). С. 73 – 75.

10. Васи́лишина Н.М. Boosting English Communicative Skills of High School Students by Means of Tasks-Based Learning. Problems of Practice, Science and Ways to Solve them: матеріали доповідей IV міжнар.

наук. конф. (м. Мілан, 11 – 13 жовтня 2021 р.). Мілан (Італія). С. 73 – 75.

11. Василюшина Н.М. Діджиталізація як невід'ємна складова процесу вивчення сучасної англійської мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі: матеріали доп. VIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 03 червня 2022 р.). К., 2022. С. 11 – 15.

12. Василюшина Н.М. The Role of Interactive Online Resources in Foreign Languages Study by University Students. Прикладна лінгвістика 2022: проблеми і рішення: матеріали доп. XVII-ої всеукраїн. наук.-метод. конф. студ. та молод. наук. (м. Миколаїв, 16 червня, 2022). М., 2022. С. 6 – 10.

13. Василюшина Н.М. Shaping of English Competence in Speaking for University Students. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства: теорія і практика: матеріали доповіді міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 16 червня 2022 р.). П., 2022. С. 13 – 15.

14. Василюшина Н.М. Innovative Techniques in Modelling English Speaking Skills. Science of XXI Century: Development, Main Theories and Achievements: матеріали доповідей II міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Гельсінкі, 24 червня 2022 р.). Гельсінкі (Республіка Фінляндія). С. 88 – 90.

15. Василюшина Н.М. Ways of Promoting Students' Motivation and Encouragement During English Classes in Times of Digital Education. Modern Trends in the Development of Science and Technology: матеріали доповідей II міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Дебрецен, 12 – 13 вересня 2022 р.). м. Дебрецен (Угорщина).

C. 103 – 108.
16. Василюшина Н.М.
On-Line Education:
Obstacles and
Prospects in Modern
Conditions of
International Studying
Process. Авіація в ХХІ
столітті – Безпека в
авіації та космічні
технології: матеріали
доповідей Х-го
Всесвітнього конгресу
(м. Київ, 28 – 30
вересня 2022 р.). 5 с.
17. Василюшина Н.М.
Application of the
Modern Translation
Methods – “Sight
Translation
Techniques” for
Mastering the Basic
Algorithms of
Professional
Translation
Accomplished by
International Law
University Students.
Recent Advances in
Science: матеріали
доповідей II
міжнарод. наук.-
практ. конф. (м.
Рейк’явік, 06 – 07
жовтня 2022 р.). м.
Рейк’явік (Ісландія).
С. 14 – 21.
18. Василюшина Н.М.
Teaching Business
English for Master
Degree Students.
Pedagogical and
Psychological Sciences:
Current Issues:
матеріали доповідей I
міжнарод. наук.-
практ. конф. (м.
Мюнхен, 10 – 11
листопада 2022 р.). м.
Мюнхен (Німеччина).
С. 47 – 55.
19. Василюшина Н.М.,
Гончаренко-
Закревська Н.В.
Сучасні тенденції
професійної
підготовки майбутніх
магістрів сфери
туризму в Україні
відповідно до вимог
європейського
освітнього простору.
Інноваційні тренди в
освіті та науці: від
теорії до практики:
матеріали доповідей
міжнарод. наук.-
практ. конф (м. Київ,
16 листопада 2022 р.).
С. 15 – 21.
20. Василюшина Н.М.
Priority Areas of
Cultural and
Educational Integration
of Ukraine into the
European Union.
Третій рівень освіти в
Україні: становлення
та тенденції:
матеріали доповідей
VI міжнарод. наук.-

практик. конф. (м. Львів, 18 – 20 листопада 2022 р.). С. 19 – 23.

21. Василюшина Н.М. Assessment Criteria for University Students Achievements in Four Main English Language Activities (Listening, Reading, Writing, Speaking). Modern Trends in the Development of Science and Technology: матеріали доповідей III міжнарод. наук.-практик. конф. (м. Інсбрук, 12 – 13 грудня 2022 р.). м. Інсбрук (Австрія). С. 55 – 60.

22. Василюшина Н.М. Професійна англомова комунікативна компетентність як невід’ємна складова ефективної міжкультурної взаємодії студентів ЗВО у процесі фахової підготовки. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: матеріали доповідей II міжнарод. наук.-практик. конф. (м. Одеса, Ч. 3. 25–26 листопада 2022 р.). С. 27 – 31.

23. Василюшина Н.М. Data Collection Methods Applied in Modern Pedagogical Surveys. Modern Trends in the Development of Science and Technology: матеріали доповідей III міжнарод. наук.-практик. конф. (м. Батумі, 1 – 2 лютого 2023 р.). м. Батумі (Грузія). С. 22 – 28.

24. Василюшина Н.М. Інноваційні техніки ефективної організації освітнього процесу майбутніх фахівців в Україні. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали доп. II міжнар. наук.-практик. інтерн.-конф. (м. Київ, 22 – 23 листопада 2022 р.). К., 2022. С. 208 – 211.

п.38 пп.19

1. Член Української Асоціації Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції (Ukrainian Association of European Integration)

2. Член громадської

організації
“Leadership and
Innovation University”.
Стажування та
підвищення
кваліфікації:
1. Кафедра іноземних
мов Факультету
фінансів Київського
національного
економічного
університету імені В.
Гетьмана. 16.04.2018-
25.05.2018 (180 годин
/ 6 кредитів ЄКТС).
Тема: Специфіка
викладання іноземної
мови професійного
спрямування в ДВНЗ.
2. ПрАТ Вищий
навчальний заклад.
Міжрегіональна
академія управління
персоналом. Центр
перекладу і вивчення
мов. 01.04.2020-
30.04.2020. (108
годин/3,6 кредитів
ЄКТС). Тема:
Методика навчання
студентів-філологів
письмового перекладу
англомовного
ділового спілкування.
Модуль (курс):
Організація наукових
досліджень. Сучасні
технології та методи
навчання. Тренінг
спілкування як
педагогічна
технологія. Проблеми
формування навичок
та умінь перекладу.
Лексичні та
граматичні проблеми
перекладу.
Особливості навчання
усного перекладу.
Методика навчання
перекладу і її
завдання. Сучасні
тенденції у методиці
викладання іноземних
мов. Аудіо-
лінгвальний метод у
навчанні іноземних
мов. Сугестивний
метод навчання
іноземних мов.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СК
0000012 від
30.04.2020.
3. Міжнародний
історико-
біографічний інститут
(Дубаї – Нью-Йорк –
Рим – Єрусалим –
Пекін). 25.06. 2021–
16.08.2021 (180 годин
/ 6 кредитів ЄКТС).
Тема (міжнародна
програма наукового
стажування): Видатні
особистості: Вивчення
Досвіду та
Професійних
досягнень для
Формування Успішної

							Особистості та Трансформації Оточуючого Світу. / Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World. Міжнародний сертифікат про проходження стажування та отримання кваліфікації "Міжнародний викладач та старший дослідник" № 1119 від 16.08.2021.
355871	Христокін Геннадій Володимирович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009154, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 060466, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028625, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002448, виданий 09.02.2021	26	Філософські проблеми наукового пізнання	Вища освіта: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. М. Драгоманова, 1993, спеціальність «Історія та методика виховної роботи», кваліфікація – вчитель історії та методист виховної роботи. 2. Академія державної податкової служби України, 2002, спеціальність «Правознавство», кваліфікація – юрист. Науковий ступінь: доктор філософських наук, спеціальності 09.00.11 та 09.00.14 – релігієзнавство; теологія. Вчене звання: професор кафедри філософії та політології. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1 1. Khrystokin H., Deineha I., Danevich O., Kolhan T., Krasnoshchok I. Bushman I. Mechanisms and models of risk management process of educational activity of higher education institutions // International Journal of Management (IJM). - Vol. 11. - Issue 5. - 2020. - pp. 65-77. (Scopus). 2. Khrystokin H., Kobryn M., Lyovkina O. Development of the Greek Catholic Church in Independent

Ukraine: Persons, Historical Heritage, and New Trends // Occasional Papers on Religion in Eastern Europe / Current Issue: Volume 40, Issue 3 (2020) Religious Communities in Contemporary Ukraine Since Independence. - P. 52-72. (Web of Science).

3. Khrystokin, Hennadii and Svitlana Shkil (2020) Theoretical Sources of Theological Interpretation of Contemporary Cosmology by Alexei Nesteruk. Philosophy and Cosmology, Volume 25, 154-163. (Web of Science).

4. Khrystokin H., Ishchuk N. Civil Society Values as a Uniting Factor of the Ukrainian Orthodox Community // Journal of Ecumenical Studies University of Pennsylvania Press. Volume 57. Number 2, 2022. pp. 282-296. (Scopus та Web of Science).

5. Khrystokin G. V., Slyusar V. M., Yastrebova A. O. Is dialogue possible in the post-truth era? (Media philosophy and social and communication studies) Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philosophical Sciences. 2023. № 1 (93). P. 29 – 40. (фахове видання).

6. Христокін Г.В., Зайцева І.В. Сучасна практика журналістських розслідувань в Україні в умовах війни. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації, 2023 р., № 2 (54). С. 71-80. http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/article/view/91/985 (фахове видання).

7. Христокін Г.В., Васильченко В.М., Лашкіна М.Г. Концепт повороту в культурі та філософії XX–XXI ст.: методологічний та комунікативно-медіальний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (49). 2023. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/16363>

(фахове видання).
8. Христокін Г.,
Васильченко В.,
Мельникова-
Курганова О.
Авторське право в
медіасередовищі:
сучасна
проблематика.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
Філологія. 1 (49).
2023. (фахове
видання).
9. Христокін Г.В.,
Лашкіна М.Г.,
Васильченко В.М.
Крос-культурні
комунікації в цифрову
епоху: актуальність в
журналістській
діяльності. Образ :
науковий журнал.
Сумський державний
університет ; КНУ
імені Тараса
Шевченка,
Навчально-науковий
інститут
журналістики. – Суми
; Київ, 2023. – Вип. 2
(42). (фахове
видання).
п.38 пп.3
1. Христокін Г.В.
Методологія
православної теології:
Монографія / Г. В.
Христокін. – К.: ПП
«Фоліант» 2019. – 502
с.
2. Христокін Г.В.
Методологія
православної теології
в її парадигмальних
трансформаціях:
Монографія / Г. В.
Христокін. – Ірпінь:
УДФСУ, 2021. – 404 с.
3. Христокін Г.В.
Сучасна
комунікативна
діяльність релігійних
організацій (на
прикладі України та
Польщі) / Слюсар В.
М., Г. В. Христокін //
Modern international
relations: topical
problems of theory and
practice: collective
monograph. – Lodz:
Wydawnictwo Naukowe
Wyższej Szkoły Biznesu
i Nauk o Zdrowiu w
Łodzi, 2021. - С. 323-
330.
4. Христокін Г., Іщук
Н. Цінності
громадянського
суспільства в
документах
православних церков:
відмінність підходів та
основні пріоритети.
Шлях до Христа через
служіння ближньому:
монографія /
Упорядник прот. В.
Вакін. Київ: «ДУХ І

ЛІТЕРА», 2022. С. 63–76 (352 с.) (Серія «Українські богословські студії»).

5. Слюсар В. М., Христокін Г.В. Діалог без діалогу в медіадискурсі епохи постправди // Contemporary International Relations: Topical Highlights of Theory and Practice – 2023: the Monograph / Edited by Yu. Voloshyn, N. Vasylyshyna. Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 2023. P. 325-336. 487 p. п.38 пп.4

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для бакалаврів (розміщено у репозитарії ДПУ).

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Медіафілософія» для магістрів (розміщено у репозитарії НАУ).

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Еристика» для бакалаврів (розміщено у репозитарії НАУ).

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Журналістський менеджмент та маркетинг» для бакалаврів (розміщено у репозитарії НАУ). п.38 пп.5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук по спеціальності: 09.00.11 – релігієзнавство та 09.00.14 – теологія у 2019 р. п.38 пп.7

1. Офіційне опонування дисертації Коваленка Юрія Івановича «Концепція «відкритого православ'я»: функціональність та перспективи розвитку» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство. 17.09.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.161.03 Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України.

2. Офіційне
опонування дисертації
Брильова Дениса
Валентиновича
«Історія ісламу в
Україні кінця ХІХ –
початку ХХІ століть»,
поданої на здобуття
наукового ступеня
доктора філософських
наук за
спеціальностями
09.00.11 –
релігієзнавство та
09.00.14 – богослов'я.
12.05.2021 р. на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 26.053.21 у
Національному
педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова.

3. Член разової
спеціалізованої вченої
ради Д 26.053.21 в
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова,
офіційний опонент
дисертаційної роботи
Рязанцевої Тетяни
Олександрівни
«Богословські основи
навчання і виховання
в сучасних
євангельських
навчальних закладах
Євро-азіатської
акредитаційної
асоціації», поданої на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 041 –
Богослов'я.
30.08.2021.

4. Член разової
спеціалізованої вченої
ради Д 26.053.21 в
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова,
офіційний опонент
дисертаційної роботи
Трофимчук Ксенії
Ігорівни «Сучасна
теопоетика і
релігійно-
філософський дискурс
у творчості Івана
Багряного», поданої
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 041 –
Богослов'я.
30.08.2021.

5. Член разової
спеціалізованої вченої
ради Д 26.053.21 в
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова,
офіційний опонент
дисертаційної роботи
Марюхно Наталії
Миколаївни

«Соціально-політичний аспект богословських ідей Івана Проханова», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021. п.38 пп.8

1. Відповідальний виконавець наукової теми «Різноманіття форм духовної культури: український та європейський виміри». Термін виконання 2017-2022. Державний реєстраційний номер 0118 Уо03891.

2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Житомирський науковий вісник» з 2021 р.

3. Член редакційної колегії наукового видання Східноєвропейського журналу богослов'я «Богословські роздуми» з 2021 р. п.38 пп.9

Робота у складі галузевої експертної ради з «Богослов'я» при Національному агентстві із забезпечення якості освіти з 2019 р. по цей час. п.38 пп.10

Участь у міжнародному проєкті у Північному університетському центрі в Бая-Маре (Румунія): «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід», термін з 20 січня - 28 лютого 2020 року (180 годин). п.38 пп.12

1. Христокін Г. Православна церква України: виклики сучасності та необхідність оновлення. Практична філософія. 2019. № 2 (172). С. 181-189.

2. Христокін Г. Пошук специфіки України: аналіз основних історіософських методологій. Ірпінський гуманітарний часопис: Науковий журнал. № 1. 2019. С. 119-127.

3. Святий Матвій. Митар. Апостол.

Евангеліст ≈ Святой Матфей. Мьґгарь. Апостол. Евангеліст ≈ St. Matthew. Tax Collector. Apostle. Evangelist : Нарис / Пашко П. В., Христокін Г. В., Коваленко К. С. та ін. ; за заг. ред. Пашка П. В. – 2-ге вид., перероб. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. – 190 с.

4. Інтерв'ю з Дзенсеєм Терасавою // Життя - це вічна мандрівка. Київ: від А до Я, 2020. С. 55-69.

5. Христокін Г. Основні культурні форми буття філософії в їх типологічному вимірі // Ірпінський гуманітарний часопис : науковий журнал / редкол. : Є.М. Суліма (голов. ред.) та ін. – Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. – Випуск 2. – С. 148-158.

6. Христокін Г.В. Історична трансформація парадигм гуманізму: освітній аспект // Роль гуманітарної складової у глобалізованому суспільстві: Матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу: Електронне видання. – Ірпінь: УДФСУ, 2021. – С. 76-83.

7. Христокін Г.В., Зайцева І.В. Пошук сучасної методології обґрунтування права: російсько-український контекст // Матеріали другого науково-методологічного семінару «Права людини: відображення у медіапросторі», 27 лютого 2023 року. НАУ. С. 177-182. п.38 пп.14

Робота у складі журі ІV Всеукраїнського студентського турніру з філософії 14-15 лютого 2020 року, що проходив в Київському університеті ім. Бориса Грінченка. п.38 пп.15

1. Член галузевої комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Філософія» у 2019-2020 р.

2. Участь в якості журі

						<p>в роботі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2020 році. Відділення: філософії та суспільствознавства. Секція: теологія, релігієзнавство та історія релігії. Відбулося 6.11.2020 р.</p> <p>3. Участь у якості журі в роботі Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН в 2021 р. Відділення: філософії та суспільствознавства, секція: теологія, релігієзнавство та історія релігій. Два дні травень 2021 р.</p> <p>4. Робота в складі журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Секція: Теологія, релігієзнавство та історія релігії. 27-28 червня 2022 р.</p> <p>5. Робота в складі журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Секція: Теологія, релігієзнавство та історія релігії. Травень 2023 р. (секція вже розпочала свою роботу)</p> <p>п.38 пп.19</p> <p>1. Член Української асоціації релігієзнавців (UAP).</p> <p>2. Член Українського філософсько-економічного наукового товариства. Стажування та підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації у Північному університетському центрі в Бая-Маре (Румунія): «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід», термін з 20 січня - 28 лютого 2020 року (180 годин).</p>	
185101	Лашкіна Марія Григорівна	Доцент (іставка), Основне місце	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Харківський державний	7	Методологія прикладних досліджень у сфері	Вища освіта: 1. Харківський державний університет, 1994,

		роботи		<p>університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 050714, виданий 28.04.2009</p>	журналістики	<p>спеціальність «Практична психологія», кваліфікація – практичний психолог, дефектолог. 2. Національна академія державного управління при Президентові України, 2004, спеціальність «Державне управління», кваліфікація – магістр державного управління. Науковий ступінь: кандидат наук з державного управління, спеціальність 25.00.01 – теорія та історія державного управління. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1 1. Лашкіна М.Г., Бельська Т.В. Архетипи сучасності: український вимір // Публічне урядування : зб. наук. пр. – К.: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2019. – №4 (14). - С.59-74 (фахове видання). 2. Lashkina M. H., Bielska T. V. Concepts of irrational and rational in the informational space of Ukraine: public-management aspect, Public management : collection. - № 1 (21). 2020. - Kyiv : PJSC “HEI “IAPM”, 2020. – P.42-56. (Index Copernicus). 3. Bielska T. V., Lashkina M. H., Nesteriak Y. Information policy and information security of the state as psychological and social phenomenon: problems and prospects. Public management: collection. – № 2 (22). – 2020. – Kyiv : Interregional Academy of Personnel Management, 2020. – P.116-129 doi: https://bit.ly/zamuunY (Index Copernicus). 4. Lashkina M., Novachenko T., Bielska T., Afonin E,</p>
--	--	--------	--	--	--------------	--

Kozhemiakina O., Diachenko N. Use of Information Technology to Increase Economic Efficiency and Credibility in Public Administration in the Context of Digitization. International Journal of Economics and Business Administration, Volume VIII, Issue 1, 374-382, 2020 EOI: 10.11220/ijeba.08.01.028 DOI: 10.35808/ijeba/431. ISSN: 2241-4754 (Scopus).

5. Lashkina M., Bielska T., Maliukhov O., Maliukhova Y., Lazariiev H. Evaluation of the activities of Public authorities in the sphere of infrastructure development and smart technologies. Journal of Management Information and Decision Sciences Volume 24, Issue 1, 2021. <https://bit.ly/39DzoVm> (Scopus).

6. Бельська Т. В., Лашкіна М. Г. Гендерні архетипи як чинник кар'єрного зростання на світовому ринку праці в умовах інформаційного світу: український та світовий контекст. Економіка та держава (серія: державне управління), 2022. № 1 (21). С. 5-15. (фахове видання).

7. Бельська Т.В., Лашкіна М.Г. Міждисциплінарний дискурс фактору конвергенції сучасного постмодерного світу: відображення у публічному комунікативному просторі під час війни в Україні // Наукові перспективи: журнал. 2023. № 5(35) 2023. С.16-31. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5\(35\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5(35)). (фахове видання).

8. Лашкіна М.Г., Мельникова-Курганова О.С., Васильченко В.М. Висвітлення теми безпілотників в онлайн медіа під час війни в контексті авіації. Держава та регіони: Серія: Соціальні комунікації.

№3 (55). Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2023.
URL:
http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/issue/view/90
(фахове видання).
9. Лашкіна М.Г.,
Христокін Г.В.,
Васильченко В.М.
Концепт повороту в
культурі та філософії
XX–XXI ст.:
методологічний та
комунікативно-
медіальний аспект.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Випуск 1
(49). 2023. URL:
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/16363>
(фахове видання).
10. Лашкіна М.Г.,
Христокін Г.В.,
Васильченко В.М.
Крос-культурні
комунікації в цифрову
епоху: актуальність в
журналістській
діяльності. Образ :
науковий журнал.
Сумський державний
університет ; КНУ
імені Тараса
Шевченка,
Навчально-науковий
інститут
журналістики. – Суми
; Київ, 2023. – Вип. 2
(42). (фахове
видання).
п.38 пп.3
Lashkina M.H. Public
Relations for
government power:
practices, trends,
features of application
in the information
world. Contemporary
international relations:
Topical highlights of
theory and practice –
Monograph, 2023. – С.
313-358 DOI:
10.31435/rsglobal/054.
п.38 пп.4
1. Лашкіна М.Г.
Діяльність галузевих
уповноважених з прав
людини та інституту
Уповноваженого ВР
України з прав
людини: спільне та
відмінне у висвітлені
// Права людини та
масмедіа в Україні.
Частина 3: Збірник
конспектів лекцій / за
ред. Виргосу І,
Шендеровського К.
Київ : Інститут
журналістики, 2021. –
С. 279 – 289.
2. Робоча програма
навчальної
дисципліни «Крос-
культурні

комунікації».

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Урядові комунікації».

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Реклама і піар у державному управлінні».

5. Робоча програма навчальної дисципліни «Реклама і піар у діджитал сфері».

п.38 пп.7

1. Опанування дисертації Майсара Алкум на тему «Європейський вимір потенціалу взаємодії держави і громадянського суспільства в Україні» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління у Міжрегіональній академії управління персоналом (м.Київ), 2019.

2. Опанування дисертації Лях Ю.І. на тему «Комунікативна парадигма організації взаємовідносин суб'єктів і об'єктів публічного адміністрування» на здобуття наукового ступеня доктора філософії у Національному університеті цивільного захисту України (м.Харків), 2020.

п.38 пп.8

1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи НАУ №38-2020/15.01.04 «Модель соціальних комунікацій в умовах глобалізації» кафедри реклами і зв'язків з громадськістю.

2. Відповідальний секретар наукового збірника постійно діючого Науково-методологічного семінару «Права людини: відображення у медіапросторі».

п.38 пп.11

Експерт ГО «Фонд «Демократичні ініціативи» ім.І.Кучеріва» щодо інформаційного простору та діяльності ЗМІ з 2008 року.

п.38 пп.12

2. Лашкіна М.Г. Як ми реагуємо на конфлікт / Інформаційний бюлетень УВКБ ООН № 24, 2000 р. – С.16-

18.
3. Лашкіна М.Г.
Переговори – засіб
вирішення конфлікту
/ Інформаційний
бюлетень УВКБ ООН
№ 27, 2000 р. – С. 12-
15.
4. Як слово наше
відлучує /
М.Лашкіна,
Л.Буджурова /
Інформаційний
бюлетень УВКБ ООН
№ 28, 2000 р. – С.10
14.
5. Обсерваторія
трабла. Критичне
мислення, 2020 –
Режим доступу:
[https://www.youtube.com/watch?
v=k14mscRatBY](https://www.youtube.com/watch?v=k14mscRatBY).
6. Обсерваторія
трабла. Переваги
критичного мислення.
Об'єктивізація
суб'єктивного, 2020 –
Режим доступу:
[https://www.youtube.com/watch?
v=RYMFPHDwLNQ&t
=28s](https://www.youtube.com/watch?v=RYMFPHDwLNQ&t=28s).
9. Лашкіна М.Г.
Журналіст в
конфліктному
середовищі: між
правами людини,
відповідальністю та
сенсацією // Людина в
українському
суспільстві в системі
цінностей прав
людини: сучасний
вимір медіадіяльності
: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Київ, 14
травня 2021 р.). – К. :
Інститут
журналістики, 2021. –
С. 88-91.
п.38 пп.19
1. Член Асоціації
політичних
психологів України з
2014 року.
2. Постійний член
Української школи
археогіпкі,
міждисциплінарне
об'єднання науковців
з 2009 року:
<https://bit.ly/3p76hdo>.
3. Член ГО «Асоціація
докторів наук з
державного
управління» з 2015
року.
п.38 пп.20
1. 2007 – 2019
Верховна Рада
України, помічник-
консультант
Народного депутата
України, Комітет з
питань свободи слова
та інформації.
Стажування та
підвищення

						<p>кваліфікації:</p> <p>1. ГО «Український інститут медіа та комунікацій». Тренінг «Як викладати журналістику конфлікту» (16 год.). Сертифікат, 13.09.2019.</p> <p>2. Ukraine dans L'Europe Програма комунікації і зв'язків з громадськістю в Європі (International education programme in European Studies) 72 год. + 108 год. онлайн. Сертифікат, 16.02.2020.</p> <p>3. ГО «Український інститут медіа та комунікацій Journalism Teacher's Academy, навчальна програма «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики (6 кредитів 180 год.). Сертифікат 17.11.2020.</p> <p>4. КНУ ім. Тараса Шевченка. III «Академія з прав людини для викладачів, викладачок журналістики» (спеціальної програми стажування та підвищення кваліфікації для викладачів/викладачок к. Сертифікат, 22.02.2021-10.09.2021.</p>	
92817	Васильченко Вячеслав Миколайович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 011448, виданий 04.07.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 001886, виданий</p>	28	Авторське право за галузеву тематику	<p>Вища освіта: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2009, спеціальність «Журналістика», кваліфікація – магістр журналістики. 2. Київський національний університет внутрішніх справ, 2006, спеціальність «Правознавство», кваліфікація – юрист. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01 – українська мова. Вчене звання: доцент кафедри юридичного документознавства. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження</p>

17.06.2004

освітньої діяльності:
п.38 пп.1
1. Васильченко В.М.,
Лашкіна М.Г.,
Мельникова-
Курганова О.С.
Висвітлення теми
безпілотників в
онлайн медіа під час
війни в контексті
авіації. Держава та
регіони: Серія:
Соціальні комунікації.
№3 (55). Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2023.
URL:
http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/issue/view/90
(фахове видання).
2. Васильченко В.М.,
Лашкіна М.Г.,
Христокін Г.В.
Концепт повороту в
культурі та філософії
XX–XXI ст.:
методологічний та
комунікативно-
медіальний аспект.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Випуск 1
(49). 2023. URL:
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/16363>.
(фахове видання).
3. Васильченко В.,
Мельникова-
Курганова О.
Христокін Г.
Авторське право в
медіасередовищі:
сучасна
проблематика.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
Філологія. 1 (49).
2023. (фахове
видання).
4. Васильченко В.М.,
Лашкіна М.Г.,
Христокін Г.В. Крос-
культурні комунікації
в цифрову епоху:
актуальність в
журналістській
діяльності. Образ :
науковий журнал.
Сумський державний
університет ; КНУ
імені Тараса
Шевченка,
Навчально-науковий
інститут
журналістики. – Суми.
- Київ, 2023. – Вип. 2
(42). (фахове видання)
п.38 пп.3
Васильченко В.
Медійна мова:
стилістика vs. девіації.
Актуальні проблеми
масмедіа: колективна
монографія. Київ:
Київський
національний
університет, 2023. С.

18-41.
п.38 пп.4
1. Робоча програма навчальної дисципліни «Програма творчої практики».
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Програма науково-дослідної практики у сфері журналістики».
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Стилістика української мови».
4. Робоча програма навчальної дисципліни «Авторське право».
5. Освітньо-професійна програма «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
6. Освітньо-професійна програма «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти.
7. Освітньо-наукова програма «Міжнародна журналістика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
8. Програма фахового іспиту за освітньою програмою підготовки фахівців з вищою освітою освітнього ступеня «Магістр».

п.38 пп.9
Член Науково-методично-редакційної ради Факультету міжнародних відносин Національного авіаційного університету.

п.38 пп.12
1. У катівнях безграмотності (дата публікації – 16.03.2020), режим доступу:
<https://uain.press/blogs/u-kativnyah-bezgramotnosti-1197587>.

2. Склянка, стакан, філіжанка, горнятко (19.03.2020),
<https://uain.press/blogs/sklyanka-stakan-filizhanka-gornyatko-1200476>.

3. Інакомислячі потопаючі (23.03.2020),
<https://uain.press/blogs/inakomyslyachi-potopayuchi-1202604?fbclid=IwARodXMMuxBfZ5R9dLFprASUuTV->

L1PiobVAzz8J6X94yk9
OrskhMGQPfUO8.
4. Види й краєвиди
(24.03.2020),
<https://uain.press/blogs/vydy-j-krayevydy-1203560>.
5. “Чоботи, чоботи ви мої...” (25.03.2020),
https://uain.press/blogs/choboty-choboty-vy-moyi-1204276?fbclid=IwAR1aWEM-VoFSAEt8QgCditsbA735_JE9FaQjtwpxkTooCuwBULSUmvtq9A.
6. “Модний будинок” чи “модний дім”? (26.03.2020),
<https://uain.press/blogs/modnyj-budynok-chy-modnyj-dim-1205540?fbclid=IwAR1urGIFOMCIuhzuN8YsJDlcayNpLGKsZZiT72ePnrMnpv6PeMa1jyTuhoA>.
7. Koldra чи од'яло? (27.03.2020),
<https://uain.press/blogs/koldra-chy-od-yalo-1206492?fbclid=IwAR1gtiwdB8C6NH-TCGV4lBa3dRC8Sag-X5QYnKBwdpBGsEnE Cg2zrb-ByJo>.
8. Хитрі слова: Навіщо терти переможця? (02.02.2023)
<https://uain.press/blogs/hitri-slova-navishhoh-terti-peremozhtsya-803085>.
п.38 пп.14
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Текст і текстотворчість».
п.38 пп.19
1. Член Національної спілки письменників України (НСПУ) з 2016.
2. Член "Європейської асоціації комунікаційних досліджень (ECREA) з 2023.
п.38 пп.20
1. Робота (2017–2023 рр.) в редакції онлайн-видання «Український інтерес» (https://uain.press/author/vvm16_11).
2. Підготовка та виробництво відеоконтенту (сценарист та ведучий) на онлайн-платформі експертного телебачення України ekspertne.tv (2021 – 2023)
(https://www.youtube.com/playlist?list=PLyLK_ffVEFxdMJp5LtCrBfNckNQtsH

						<p>у).</p> <p>3. Колонка «МОВОЗНАВЧИ БАЛЯНДРАСИ В ELLE», на сайті міжнародного журналу «Elle» (https://elle.ua/stil-zhizni/blog_stil_zhizni/movoznavchi-balyandrasi-v-elle-shcho-ne-tak-zi-slovom-viglyadati/) (з 2023).</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: ГО «Фонд «Демократичні ініціативи» ім.І.Кучеріва», тема «Демократична трансформація України та її інтеграція у спільноту європейських країн через соціологічні дослідження громадської думки і їхнє висвітлення у мас-медіа», 2022, 6,0 кредитів ЄКТС (180 год).</p>	
306270	Букіна Наталія Валеріївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038915, виданий 29.09.2016</p>	3	Медіакритика	<p>Вища освіта: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2000, спеціальність «Російська мова та література, українська мова та література», кваліфікація – філолог, спеціаліст російської мови та літератури, української мови та літератури.</p> <p>2. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, 2002, спеціальність «Психологія», кваліфікація - практичний психолог. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спеціальність 10.01.01– українська література.</p> <p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1</p> <p>1. Букіна Н.В. Воєнний репортаж у сучасних медіа. Наукові записки Інституту журналістики. Том 2</p>

(81). 2022. 123-135 с.
(фахове видання).
2. Букіна Н.В.
Інфернальність
віртуального
(кібернетичного) світу
в сучасному
літературному
кіберпанку. Науковий
вісник МГУ. Серія
Філологія. 2023. № 59
Том 1. 141-145 С.
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v59/part_1/32.pdf
(фахове видання).
3. Букіна Н. В.,
Шульська Н. М.,
Зінчук Р. С.
Типологічні маркери
інформаційно-
психологічних
операцій (ІПСО) в
умовах війни в медіа.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 34
(73). №1. 2023. 268-
274 с. (фахове
видання).
4. Bukina N., Shulska
N., Kostusiak N.,
Zubach O., Pakholok V,
Kevliuk I., Hammor M.
Unofficial
Nominations of modern
Political Discourse in
the Media: Intercultural
aspect. AD
ALTA:Journal of
Interdicplinary
Research, 23. Vol.13,
Issue 1, Spec. Issue
XXXII. P.115-122
(Web of Science, Q3).
5. Bukina N., Shulska
N., Kostusiak N., Zyma
O., Larina K., Kevliuk I.,
Ostapchuk S. Hate
Language as a Negative
Phenomenon of the
Ukrainian Domestic
Media Space in News
Content about the War.
AD ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research, 2023. Vol. 13,
Issue 2, Spec. Issue
XXXV. P. 82–87. URL:
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_12.pdf
(Web of Science, Q3).
п.38 пп.3
1. Букіна Н. В.
Специфіка
вітчизняної
медіакритики у
сучасних культурних і
соціально-політичних
реаліях (за
матеріалами онлайн-
ресурсів
медіакритики) /
Modern international
relations: topical
problems of theory and

practice: collective monograph / Faculty of International Relations of the National Aviation University; under general editorship of W. Welskopa, Y.O.Voloshin – Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. – p. 252 – 258. ISBN 978-83-949948-3-9.

2. Bukina N. National Identity and media literacy in the paradigms of the Russian-Ukrainian war. Functioning of the Ukrainian media during martial law in Ukraine : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 172 p. P.19-59.

3. Bukina N.V. Media psychology in the paradigms of the Ukrainian educational information online space. Contemporary International Relations : topical highlights of theory and practice -23. Edited by Yu. Voloshyn, N.Vasylyshyna. Warsaw: RS Global Sp. zO.O., 2023.-12-21 pp. p.38 pp.4

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Медіакритика».

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Медіапсихологія».

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародна журналістика».

4. Програма виробничої практики. p.38 pp.12

1. Bukina Natalia. Trickster archetype in modern media cultural: showization and demonism / Accents and Paradoxes of Modern Philology International scientific reviewed open access journal of philology. <https://periodicals.karazin.ua/accentsjournal/index> Issue 1(6) 2021 - 39–60 pp.

2. Букіна Н.В. Специфіка висвітлення російсько-української війни на медіакритичних онлайн-ресурсах. X Всесвітній конгрес «Авіація в XXI столітті» - «Безпека в авіації та космічні технології». К. НАУ,

28-30 вересня 2022 р.
<https://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2022/author/submission/8716>.

3. Bukina N. Russian-Ukrainian Aggression as personified Shadow archetype: infernal perspective. Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Pedagogical And Psychological Sciences: Current Issues» (November 10-11, 2022, Munich, Germany). LIU. 2022. 87 P.

4. Букіна Н.В. Сайти міжнародних організацій із захисту прав і свобод журналістів як інструментарій дисципліни «Міжнародна журналістика». Матеріали XVI Міжнародної науково-технічної конференції «ABIA-2023».

5. Букіна Н.В. Навчальна дисципліна «Медіакритика» та спростування фейків в умовах російсько-української війни на спеціалізованих онлайн-ресурсах. Scientific and pedagogical internship « Psychological and social problems of Ukrainian journalism teachers in wartime»: Intership proceedings (November 21-January 1, 23. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 13-16 п.38 пп.14

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «РАЗОМ. Медіапсихолог-волонтер», зорієнтованим на психологічну підтримку молоді під час війни. п.38 пп.19

Член ГО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». <https://cuesc.org.ua/pe revagi-chlenstva/#>

Стажування та підвищення кваліфікації:
1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

						Центральний інститут менеджменту освіти. Тема: «Викладачі-тьютори (організатори дистанційного навчання) університетів, академій, інститутів». 210 год. / 7 кредитів ЄКТС. Сертифікат СП 35830447/ 1326-20 від 18.09.2020. 2.Riga, the Republic of Latvia. ISMA University of Applied Sciences Internship program. Psychological and social problems of Ukrainian journalism teachers in Wartime. 180 hours/6 credits. № JSI-211103-ISMA 1/01/23.	
416418	Мельникова-Курганова Олена Сергіївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 049750, виданий 18.12.2018	15	Інформаційні війни	Вища освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2009, спеціальність «Журналістика», кваліфікація – магістр журналістики. Науковий ступінь: кандидат наук з соціальних комунікацій (доктор філософії), спеціальність 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1 1. Мельникова О. Журнал самвидаву «Пороги»: типологічні особливості, проблематика, жанри. Communications and Communicative Technologies: науковий журнал за заг. ред. В. Демченка. Дніпро, ДНУ імені Олеся Гончара, 2018. С. 62-67. https://doi.org/10.15421/291808 (фахове видання). 2. Melnykova-Kurhanova O. Alternative Communications: the USSR Experience and Modern Transformation. SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION. Будапешт: Seanewdim,

2019 DOI:
10.31174/send-hs2019-199vii33-21 (Index Copernicus).

3. Мельникова-Курганова О. Альтернативні соціальні медіа: локальний вимір. Образ, Випуск 1 (35) 2021. URL: <https://obraz.sumdu.edu.ua/current-issue> (фахове видання).

4. Melnykova-Kurhanova O. (with V. Suprun, I Volovenko, T Radionova, O Muratova, T Lakhach). Gender Stereotypes in Ukrainian Mass Media and Media Educational Tools to Contain Them. Postmodern Openings. Vol. 13 No. 1. Lumenpublishing: 2022. P.372-387. . <https://doi.org/10.18662/po/13.1/402> (Web of Science).

5. Melnykova-Kurhanova, O., Bella, M., Naumenko, L., Ostrovska, N., Liashchenko, A., & Murzina, O. (2022). Media Education as an Effective Perspective on the Formation of Ideology in Society Through the Influence of Self-Consciousness. Postmodern Openings, 13(4), 42-55. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/504> (Web of Science).

6. Melnykova-Kurhanova, O. Transformation of propaganda communications in Ukraine: a comparative aspect. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія, Журналістика. 33 (72) № 6, 2022. (фахове видання; Index Copernicus).

7. Мельникова-Курганова О.С., Васильченко В.М., Лашкіна М.Г. Висвітлення теми безпілотників в онлайн медіа під час війни в контексті авіації. Держава та регіони: Серія: Соціальні комунікації. №3 (55). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2023. URL: http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/issue/view/90

(фахове видання).
п.38 пп.3

1. Дисидентські комунікації в Україні (1960 – початку 1990 рр.): інтерв'ю з учасниками та свідками: хрестоматія для студентів спеціальності Оби «Журналістика» / О.С. Мельникова. – Маріуполь: Центр друку «Калейдоскоп», 2018. – 124 с.
2. Особливості дисидентських комунікацій в Україні 1960 – початку 1990 рр.: монографія / О.С. Мельникова-Курганова. – Маріуполь: Вид-во «Новий мир», 2020. – 230 с.
3. Мельникова-Курганова О. Сучасні інформаційні війни: соціокомунікаційний аспект. Актуальні проблеми масмедіа: колективна монографія. – Київ: Київський національний університет, 2023. С. 93-114.

п.38 пп.4

1. Мельникова-Курганова О. С. Сучасна публіцистика / Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Сучасна публіцистика» для студентів спеціальності Оби «Журналістика». - Маріуполь: МДУ, 2019. – 46 с.
2. Мельникова-Курганова О. С. Теорія журналістики / Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Теорія журналістики» для студентів спеціальності Оби «Журналістика» / укл. Мельникова О. С. – Маріуполь: МДУ, 2019. – 28 с.
3. Мельникова-Курганова О. С. Газетно-журнальний фах (Модуль 1. Газетно-журнальне виробництво) / Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Газетно-журнальний

фах (Модуль 1. Газетно-журнальне виробництво)» для студентів спеціальності Обі «Журналістика» / укл. Мельникова О. С. – Маріуполь: МДУ, 2019. – 39 с. п.38 пп.5

Кандидат наук з соціальних комунікацій (доктор філософії), диплом ДК № 049750 від 18 грудня 2018 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Спеціальність 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій, тема «Особливості дисидентських комунікацій в Україні 1960-х – початку 1990-х рр.» п.38 пп.8

Відповідальний виконавець наукової теми кафедри соціальних комунікацій Маріупольського державного університету «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки фахівців у галузі журналістики, реклами та PR в контексті компетентісного підходу» (№ 0118 Уо03554).(2018-серпень 2022). п.38 пп.10

Участь у міжнародному проекті Програми Еразмус+ КА2 «Journalism education for Democracy in Ukraine» (з 2019 по 2022). п.38 пп.12

1. Вибори як лакмус рівня медіаграмотності та критичності українців// День. – 05.11.2020. – Режим доступу: <https://day.kyiv.ua/uk/article/poshtadnya/solodoshchi-ta-solodki-obicyanky>.

2. Фейки, впливи та захист // День.03.12.2021 <https://day.kyiv.ua/uk/article/poshtadnya/feyku-vplyvy-ta-zahyst>.

3. Комунікація в блокадному місті. Мій маріупольський досвід // Детектор медіа. 17.04.2022:

<https://detector.media/infospace/article/198458/2022-04-17-komunikatsiya-v-blokadnomu-misti-miy-mariupolskyu-dosvid/>.

4. Пропаганда: нові старі методи роботи окупантів // Дзеркало тижня. 13.12.2022: <https://zn.ua/ukr/SOCIUM/propahanda-novi-stari-metodi-roboti-okupantiv.html>.

5. Пропаганда, освіта, наукова комунікація: нові виклики під час війни // Детектор медіа. 13.11.2022: <https://detector.media/blogs/article/204873/2022-11-13-propaganda-osvita-naukova-komunikatsiya-novi-vyklyky-pid-chas-viyuny/>.

п.38 пп.14

1. Робота у складі оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Журналістика» (2015-2020).

2. Керівництво студентським науковим гуртком «Прес-клуб» Маріупольського державного університету (2015 – 2022).

3. Робота у складі організаційного комітету (заст. голови) Всеукраїнської інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівців у галузі журналістики, реклами та PR» (2020-2021).

4. Член журі обласного конкурсу пам'яті журналіста Ігоря Александрова «Свобода слова» серед журналістів та творчих колективів засобів масової інформації Донецької області (2019, 2020).

5. Керівництво студентським гуртком «MediaResearches» на кафедрі журналістики ФМВ НАУ (вересень 2022 – по теперешній час).

п.38 пп.15
Науковий консультант:

1. Учениця Єлизавета Кушнір посіла III місце у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів

Національного центру «Мала академія наук України», тема дослідження: «Фейкові новини в Україні: характеристика, особливості, способи протидії» (2020).

2. Учениця Ірина Любарська посіла I місце у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», тема дослідження: «Журналістське розслідування на телебаченні: джерела інформації, методи, тенденції».

3. Учениця Софія Губанова посіла I місце у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», тема дослідження: «Порушення прав дітей в телевізійних ток-шоу: етичний і соціокомунікаційний аспекти».

4. Член журі (голова журі) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України / секція «Журналістика» (2020-2021, 2021-2022).

п.38 пп.19

1. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (член Національної спілки журналістів України з 2017 р., номер квитка 27070).

2. Співзасновник, член громадської організації «Освітній центр комунікацій».

Стажування та підвищення кваліфікації:

1. Стажування / підвищення кваліфікації для викладачів/викладачок журналістики з метою перейняття досвіду європейського мовника за темою «BVVM як представництво

інтересів громадянських ЗМІ в Німеччині. Питання імплементації досвіду в Україні» (26.08.-27.11. 2019), сертифікат ID06002711 від 27.11.2019 (186 годин, 6 кредитів).

2. Науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу для спеціальностей "Журналістика" і "Менеджмент соціокультурної діяльності" в Україні та країнах ЄС» (м. Влоцлавек, Польща, 22 лютого – 2 квітня 2021 року). Сертифікат №ComSi-22207-KSW від 02.04.2021 (180 годин, 6 кредитів).

3. Підвищення кваліфікації за загальною короткостроковою програмою «Медіаосвіта та прикладні соціально-комунікаційні технології» (ДНУ імені Олеса Гончара, м. Дніпро, 26.11.2021-30.11.2021, свідоцтво ПК21 №02066747-329 (60 годин, 2 кредити)).

4. Підвищення кваліфікації за програмою інтенсивних курсів англійської мови для науково-педагогічних працівників (Центр розвитку людського потенціалу при Маріупольському державному університеті, з 25.10.2021-31.01.2022). Свідоцтво 1ПК26593428/0000018-22 (180 годин, 6 кредитів)).

5. Стажування / підвищення кваліфікації викладача журналістики за спеціальною програмою «Академія з прав людини для журналістів та журналісток» (24 вересня 2017 р. - 16 березня 2018 р., м. Київ, Інститут журналістики КНУ ім. Тараса Шевченка за підтримки Центру інформації про права людини (громадська організація), Уповноваженого

Верховної Ради України з прав людини (державна організація), Комісії з журналістської етики (громадська організація), Науково-методичної комісії з журналістики та інформації (громадська організація) та Програми розвитку ООН в Україні (міжнародна організація в Україні), Міністерства закордонних справ Данії), сертифікат зареєстрований з окремим додатком № 045/119 від 16 березня 2018 р. (180 годин, 6 кредитів).

6. Гостьовий дослідник в Університеті Пассау (Німеччина), 01.10.2022-31.03.2023. Тема дослідження «Публічні комунікації в місті, що перебуває в облозі: російський інформаційний вплив на громадян Маріуполя».

А також пройдено курси:

1. Онлайн-курс для викладачів журналістики «Гейміфікація в освіті: з чого почати». (ГО Український інститут медіа та комунікацій. Сертифікат № 8 (16 годин, 0,5 кредиту), 04.08.-18.08.2023.
2. Курс «Жіноча журналістика під час війни. Досвід та виклики», Жіноча академія репортерок, 10.08.-13.08.2023.
3. Тренінг – 27.02.-28.02.2023 – пройшла онлайн-тренінг «Дім фейків: розбери дезу на цеглини» (9 годин, 0,3 кредити).
4. Курс «Журналістика в умовах воєнного часу» у межах проєкту «Підвищення якості підготовки молодих журналістів в Україні», травень-червень 2022, онлайн/Прага (Чехія), 1 кредит (32 години).
5. Курс – лютий-травень, 2022 – пройшла онлайн програму з медіаграмотності «Розумію» (30 годин, 1 кредит).
6. Майстер-клас – 10.02.2021 брала участь в онлайн

майстер-класі Ліззі Пауел (Англія)
«Мобільна журналістика».

7. Вебінар – 07.08.04.2021 – пройшла онлайн вебінар «Школа фактчекерів: викривати фейки, протидіяти інформації» (9 годин, 0,3 кредити).

8. Курс – 09.03.-21.03.2021 пройшла навчальний онлайн-курс «Дані з реєстрів та кадастрів у роботі журналістів-розслідувачів» у межах проєкту «Використання маніпуляції та дезінформації (20 годин, 0, 7 кредити).

9. Курс – 20.06.2021 – онлайн курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (Prometeus).

10. Вебінар – 20.08.-21.08.2021 – онлайн вебінар «Сторітелінг для початківців. Як створювати вірусний контент», 9 годин, 0,3 кредити.

11. Курс – 19-28.10.2020; 09.11.2020-18.11.2020 – онлайн курс «Журналістика даних» і «Підходи, інструменти і методи перевірки інформації» у межах проєкту «Використання даних у боротьбі проти маніпуляції та дезінформації» (1 кредит, 30 годин).

12. Майстер-клас – 24.11.2020 брала участь в онлайн майстер-класі Наді Віссерс (Нідерланди) «EUFactcheck: загальноєвропейський проєкт: ефективність, перевірка фактів, етика».

13. Авторський тренінг – 14-15.12.2020 – тренінг в Маріуполі від АУП «Будь у тренді: МІГ в онлайн» (9 годин, 0,3 кредити).

14. Стажування в Університеті Ліннея у місті Ка льмар (Швеція) у рамках проєкту «Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та

						професіоналізм (DESTIN)», який реалізувався за програмою Європейського Союзу Еразмус+. 05.10.2019-09.10.2019. 15. Тренінг - 3 02.12.2019-04.12. 2019 р. у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка проходила тренінги для тренерів з написання освітніх програм у рамках міжнародного проекту Еразмус+ «Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм».	
416418	Мельникова-Курганова Олена Сергіївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 049750, виданий 18.12.2018	15	Публіцистика та галузева документалістика	Вища освіта: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2009, спеціальність «Журналістика», кваліфікація – магістр журналістики. Науковий ступінь: кандидат наук з соціальних комунікацій (доктор філософії), спеціальність 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1 1. Мельникова О. Журнал самвидаву «Пороги»: типологічні особливості, проблематика, жанри. Communications and Communicative Technologies: науковий журнал за заг. ред. В. Демченка. Дніпро, ДНУ імені Олеся Гончара, 2018. С. 62-67. https://doi.org/10.15421/291808 (фахове видання). 2. Melnykova-Kurhanova O. Alternative Communications: the USSR Experience and Modern Transformation.

SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION.
Будапешт: SeaneuDim, 2019 DOI: 10.31174/send-hs2019-199vii33-21 (Index Copernicus).
3. Мельникова-Курганова О. Альтернативні соціальні медіа: локальний вимір. Образ, Випуск 1 (35) ' 2021. URL: <https://obraz.sumdu.edu.ua/current-issue> (фахове видання).
4. Melnykova-Kurhanova O. (with V. Suprun, I Volovenko, T Radionova, O Muratova, T Lakhach). Gender Stereotypes in Ukrainian Mass Media and Media Educational Tools to Contain Them. Postmodern Openings. Vol. 13 No. 1. Lumenpublishing: 2022. P.372-387. . <https://doi.org/10.18662/po/13.1/402> (Web of Science).
5. Melnykova-Kurhanova, O., Bella, M., Naumenko, L., Ostrovska, N., Liashchenko, A., & Murzina, O. (2022). Media Education as an Effective Perspective on the Formation of Ideology in Society Through the Influence of Self-Consciousness. Postmodern Openings, 13(4), 42-55. <https://doi.org/10.18662/po/13.4/504> (Web of Science).
6. Melnykova-Kurhanova, O. Transformation of propaganda communications in Ukraine: a comparative aspect. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія, Журналістика. 33 (72) № 6, 2022. (фахове видання; Index Copernicus).
7. Мельникова-Курганова О.С., Васильченко В.М., Лашкіна М.Г. Висвітлення теми безпілотників в онлайн медіа під час війни в контексті авіації. Держава та регіони: Серія: Соціальні комунікації. №3 (55). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2023.

URL:
http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/issue/view/90
(фахове видання).
8. Мельникова-Курганова О.С., Ятчук О.М.
Телепубліцистика й документалістика у висвітленні облоги Маріуполя. Образ. Вип. 2 (42). Суми: Сумський державний університет, 2023.
URL:
<https://obraz.sumdu.edu.ua/current-issue>
п.38 пп.3

1. Дисидентські комунікації в Україні (1960 – початку 1990 рр.): інтерв'ю з учасниками та свідками: хрестоматія для студентів спеціальності 061 «Журналістика» / О.С. Мельникова. – Маріуполь: Центр друку «Калейдоскоп», 2018. – 124 с.

2. Особливості дисидентських комунікацій в Україні 1960 – початку 1990 рр.: монографія / О.С. Мельникова-Курганова. – Маріуполь: Вид-во «Новый мир», 2020. – 230 с.

3. Мельникова-Курганова О. Сучасні інформаційні війни: соціокомунікаційний аспект. Актуальні проблеми масмедіа: колективна монографія. – Київ: Київський національний університет, 2023. С. 93-114.
п.38 пп.4

1. Мельникова-Курганова О. С. Сучасна публіцистика / Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Сучасна публіцистика» для студентів спеціальності 061 «Журналістика». - Маріуполь: МДУ, 2019. – 46 с.

2. Мельникова-Курганова О. С. Теорія журналістики / Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Теорія журналістики» для студентів

спеціальності 061
«Журналістика» / укл.
Мельникова О. С. –
Маріуполь: МДУ,
2019. – 28 с.

3. Мельникова-
Курганова О. С.
Газетно-журнальний
фах (Модуль 1.
Газетно-журнальне
виробництво) /
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи та
вивчення дисципліни
«Газетно-журнальний
фах (Модуль 1.
Газетно-журнальне
виробництво)» для
студентів
спеціальності 061
«Журналістика» / укл.
Мельникова О. С. –
Маріуполь: МДУ,
2019. – 39 с.
п.38 пп.5
Кандидат наук з
соціальних
комунікацій (доктор
філософії), диплом
ДК № 049750 від 18
грудня 2018 р.,
Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара.
Спеціальність 27.00.01
– теорія та історія
соціальних
комунікацій, тема
«Особливості
дисидентських
комунікацій в Україні
1960-х – початку
1990-х рр.»
п.38 пп.8
Відповідальний
виконавець наукової
теми кафедри
соціальних
комунікацій
Маріупольського
державного
університету
«Теоретико-
методологічні засади
професійної
підготовки фахівців у
галузі журналістики,
реклами та PR в
контексті
компетентісного
підходу» (№ 0118
Уо03554).(2018-
серпень 2022).
п.38 пп.10
Участь у
міжнародному проєкті
Програми Еразмус+
KA2 «Journalism
education for
Democracy in Ukraine»
(з 2019 по 2022).
п.38 пп.12
1. Вибори як лакмус
рівня
медіаграмотності та
критичності
українців// День. –
05.11.2020. – Режим

доступу:
<https://day.kyiv.ua/uk/article/poshtadnya/solodoshchi-ta-solodki-obicyanky>.

2. Фейки, впливи та захист // День.03.12.2021
<https://day.kyiv.ua/uk/article/poshtadnya/feyku-vplyvy-ta-zahyst>.

3. Комунікація в блокадному місті. Мій мариупольський досвід // Детектор медіа. 17.04.2022:
<https://detector.media/infospace/article/198458/2022-04-17-komunikatsiya-v-blokadnomu-misti-miy-mariupolskyu-dosvid/>.

4. Пропаганда: нові старі методи роботи окупантів // Дзеркало тижня. 13.12.2022:
<https://zn.ua/ukr/SOCIUM/propahanda-novi-stari-metodi-roboti-okupantiv.html>.

5. Пропаганда, освіта, наукова комунікація: нові виклики під час війни // Детектор медіа. 13.11.2022:
<https://detector.media/blogs/article/204873/2022-11-13-propaganda-osvita-naukova-komunikatsiya-novi-vyklyky-pid-chas-viyny/>.

п.38 пп.14

1. Робота у складі оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Журналістика» (2015-2020).

2. Керівництво студентським науковим гуртком «Прес-клуб» Маріупольського державного університету (2015 – 2022).

3. Робота у складі організаційного комітету (заст.голови) Всеукраїнської інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівців у галузі журналістики, реклами та PR» (2020-2021).

4. Член журі обласного конкурсу пам'яті журналіста Ігоря Александрова «Свобода слова» серед журналістів та творчих колективів засобів масової інформації Донецької області (2019, 2020).

5. Керівництво

студентським гуртком «MediaResearches» на кафедрі журналістики ФМВ НАУ (вересень 2022 – по теперешній час).

п.38 пп.15

Науковий консультант:

1. Учениця Єлизавета Кушнір посіла III місце у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», тема дослідження: «Фейкові новини в Україні:

характеристика, особливості, способи протидії» (2020).

2. Учениця Ірина Любарська посіла I місце у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», тема дослідження: «Журналістське розслідування на телебаченні: джерела інформації, методи, тенденції».

3. Учениця Софія Губанова посіла I місце у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», тема дослідження: «Порушення прав дітей в телевізійних ток-шоу: етичний і соціокомунікаційний аспекти».

4. Член журі (голова журі) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України / секція «Журналістика» (2020-2021, 2021-2022).

п.38 пп.19

1. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (член Національної спілки журналістів України з 2017 р., номер квитка 27070).

2. Співзасновник, член громадської організації «Освітній центр комунікацій».

Стажування та підвищення кваліфікації:

1. Стажування / підвищення кваліфікації для викладачів/викладачок журналістики з метою перейняття досвіду європейського мовника за темою «BVBM як представництво інтересів громадянських ЗМІ в Німеччині. Питання імплементації досвіду в Україні» (26.08.-27.11. 2019), сертифікат ІД06002711 від 27.11.2019 (186 годин, 6 кредитів).

2. Науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу для спеціальностей "Журналістика" і "Менеджмент соціокультурної діяльності" в Україні та країнах ЄС» (м. Влоцлавек, Польща, 22 лютого – 2 квітня 2021 року). Сертифікат №ComSi-22207-KSW від 02.04.2021 (180 годин, 6 кредитів).

3. Підвищення кваліфікації за загальною короткостроковою програмою «Медіаосвіта та прикладні соціально-комунікаційні технології» (ДНУ імені Олеся Гончара, м. Дніпро, 26.11.2021-30.11.2021, свідоцтво ПК21 №02066747-329 (60 годин, 2 кредити)).

4. Підвищення кваліфікації за програмою інтенсивних курсів англійської мови для науково-педагогічних працівників (Центр розвитку людського потенціалу при Маріупольському державному університеті, з 25.10.2021-31.01.2022). Свідоцтво 1ПК26593428/0000018-22 (180 годин, 6 кредитів)).

5. Стажування / підвищення кваліфікації

викладача журналістики за спеціальною програмою «Академія з прав людини для журналістів та журналісток» (24 вересня 2017 р. - 16 березня 2018 р., м. Київ, Інститут журналістики КНУ ім. Тараса Шевченка за підтримки Центру інформації про права людини (громадська організація), Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини (державна організація), Комісії з журналістської етики (громадська організація), Науково-методичної комісії з журналістики та інформації (громадська організація) та Програми розвитку ООН в Україні (міжнародна організація в Україні), Міністерства закордонних справ Данії), сертифікат зареєстрований з окремим додатком № 045/119 від 16 березня 2018 р. (180 годин, 6 кредитів).

6. Гостьовий дослідник в Університеті Пассау (Німеччина), 01.10.2022-31.03.2023. Тема дослідження «Публічні комунікації в місті, що перебуває в облозі: російський інформаційний вплив на громадян Маріуполя». А також пройдено курси:

1. Онлайн-курс для викладачів журналістики «Гейміфікація в освіті: з чого почати». (ГО Український інститут медіа та комунікацій. Сертифікат № 8 (16 годин, 0,5 кредиту), 04.08. -18.08.2023.

2. Курс «Жіноча журналістика під час війни. Досвід та виклики», Жіноча академія репортерок, 10.08.-13.08.2023.

3. Тренінг – 27.02.-28.02.2023 – пройшла онлайн-тренінг «Дім фейків: розбери дезу на цеглини» (9 годин, 0,3 кредити).

4. Курс «Журналістика в умовах воєнного часу» у межах проекту

«Підвищення якості підготовки молодих журналістів в Україні», травень-червень 2022, онлайн/Прага (Чехія), 1 кредит (32 години).

5. Курс – лютий-травень, 2022 – пройшла онлайн програму з медіаграмотності «Розумію» (30 годин, 1 кредит).

6. Майстер-клас – 10.02.2021 брала участь в онлайн майстер-класі Ліззі Пауел (Англія) «Мобільна журналістика».

7. Вебінар – 07.08.04.2021 – пройшла онлайн вебінар «Школа фактчекерів: викривати фейки, протидіяти інформації» (9 годин, 0,3 кредити).

8. Курс – 09.03.-21.03.2021 пройшла навчальний онлайн-курс «Дані з реєстрів та кадастрів у роботі журналістів-розслідувачів» у межах проекту «Використання маніпуляції та дезінформації (20 годин, 0, 7 кредити).

9. Курс – 20.06.2021 – онлайн курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (Prometeus).

10. Вебінар – 20.08.-21.08.2021 – онлайн вебінар «Сторітелінг для початківців. Як створювати вірусний контент», 9 годин, 0,3 кредити.

11. Курс – 19-28.10.2020; 09.11.2020-18.11.2020 – онлайн курс «Журналістика даних» і «Підходи, інструменти і методи перевірки інформації» у межах проекту «Використання даних у боротьбі проти маніпуляції та дезінформації» (1 кредит, 30 годин).

12. Майстер-клас – 24.11.2020 брала участь в онлайн майстер-класі Наді Віссерс (Нідерланди) «EUFactcheck: загальноєвропейський проєкт: ефективність, перевірка фактів, етика».

						<p>13. Авторський тренінг – 14-15.12.2020 – тренінг в Маріуполі від АУП «Будь у тренді: МІГ в онлайн» (9 годин, 0,3 кредити).</p> <p>14. Стажування в Університеті Ліннея у місті Кальмар (Швеція) у рамках проекту «Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм (DESTIN)», який реалізувався за програмою Європейського Союзу Еразмус+. 05.10.2019-09.10.2019.</p> <p>15. Тренінг - 30.12.2019-04.12.2019 р. у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка проходила тренінги для тренерів з написання освітніх програм у рамках міжнародного проекту Еразмус+ «Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм».</p>	
355871	Христокін Геннадій Володимирович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009154, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 060466, виданий 01.07.2010, Аттестат</p>	26	Медіафілософія	<p>Вища освіта: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. М. Драгоманова, 1993, спеціальність «Історія та методика виховної роботи», кваліфікація – вчитель історії та методист виховної роботи. 2. Академія державної податкової служби України, 2002, спеціальність «Правознавство», кваліфікація – юрист. Науковий ступінь: доктор філософських наук, спеціальності 09.00.11 та 09.00.14 – релігієзнавство; теологія. Вчене звання: професор кафедри філософії та політології. Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показникам пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1</p>

доцента 12/ДЦ
028625,
виданий
10.11.2011,
Атестат
професора АП
002448,
виданий
09.02.2021

1. Khrystokin H., Deineha I., Danevich O., Kolhan T., Krasnoshchok I. Bushman I. Mechanisms and models of risk management process of educational activity of higher education institutions // International Journal of Management (IJM). - Vol. 11. - Issue 5. - 2020. - pp. 65-77. (Scopus).
2. Khrystokin H., Kobryn M., Lyovkina O. Development of the Greek Catholic Church in Independent Ukraine: Persons, Historical Heritage, and New Trends // Occasional Papers on Religion in Eastern Europe / Current Issue: Volume 40, Issue 3 (2020) Religious Communities in Contemporary Ukraine Since Independence. - P. 52-72. (Web of Science).
3. Khrystokin, Hennadii and Svitlana Shkil (2020) Theoretical Sources of Theological Interpretation of Contemporary Cosmology by Alexei Nesteruk. Philosophy and Cosmology, Volume 25, 154-163. (Web of Science).
4. Khrystokin H., Ishchuk N. Civil Society Values as a Uniting Factor of the Ukrainian Orthodox Community // Journal of Ecumenical Studies University of Pennsylvania Press. Volume 57. Number 2, 2022. pp. 282-296. (Scopus та Web of Science).
5. Khrystokin G. V., Slyusar V. M., Yastrebova A. O. Is dialogue possible in the post-truth era? (Media philosophy and social and communication studies) Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philosophical Sciences. 2023. № 1 (93). P. 29 – 40. (фахове видання).
6. Христокін Г.В., Зайцева І.В. Сучасна практика журналістських розслідувань в Україні в умовах війни. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації, 2023 р., № 2 (54). С. 71-80.

http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/article/view/991/985 (фахове видання).

7. Христокін Г.В., Васильченко В.М., Лашкіна М.Г. Концепт повороту в культурі та філософії ХХ–ХХІ ст.: методологічний та комунікативно-медіальний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (49). 2023. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/16363> (фахове видання).

8. Христокін Г., Васильченко В., Мельникова-Курганова О. Авторське право в медіасередовищі: сучасна проблематика. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 1 (49). 2023. (фахове видання).

9. Христокін Г.В., Лашкіна М.Г., Васильченко В.М. Крос-культурні комунікації в цифрову епоху: актуальність в журналістській діяльності. Образ : науковий журнал. Сумський державний університет ; КНУ імені Тараса Шевченка, Навчально-науковий інститут журналістики. – Суми ; Київ, 2023. – Вип. 2 (42). (фахове видання).
п.38 пп.3

1. Христокін Г.В. Методологія православної теології: Монографія / Г. В. Христокін. – К.: ПП «Фоліант» 2019. – 502 с.

2. Христокін Г.В. Методологія православної теології в її парадигмальних трансформаціях: Монографія / Г. В. Христокін. – Ірпінь: УДФСУ, 2021. – 404 с.

3. Христокін Г.В. Сучасна комунікативна діяльність релігійних організацій (на прикладі України та Польщі) / Слюсар В. М., Г. В. Христокін // Modern international relations: topical

problems of theory and practice: collective monograph. – Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. - С. 323-330.

4. Христокін Г., Іщук Н. Цінності громадянського суспільства в документах православних церков: відмінність підходів та основні пріоритети. Шлях до Христа через служіння ближньому: монографія / Упорядник прот. В. Вакин. Київ: «ДУХ І ЛІТЕРА», 2022. С. 63–76 (352 с.) (Серія «Українські богословські студії»).

5. Слюсар В. М., Христокін Г.В. Діалог без діалогу в медіадискурсі епохи постправди // Contemporary International Relations: Topical Highlights of Theory and Practice – 2023: the Monograph / Edited by Yu. Voloshyn, N. Vasylyshyna.

Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 2023. P. 325-336. 487 p.

п.38 пп.4

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для бакалаврів (розміщено у репозитарії ДПУ).

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Медіафілософія» для магістрів (розміщено у репозитарії НАУ).

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Еристика» для бакалаврів (розміщено у репозитарії НАУ).

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Журналістський менеджмент та маркетинг» для бакалаврів (розміщено у репозитарії НАУ).

п.38 пп.5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук по спеціальності:

09.00.11 –

релігієзнавство та

09.00.14 – теологія у 2019 р.

п.38 пп.7

1. Офіційне
опонування дисертації
Коваленка Юрія
Івановича «Концепція
«відкритого
православ'я»:
функціональність та
перспективи
розвитку» поданої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за
спеціальністю 09.00.11
– релігієзнавство.
17.09.2021 р. на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 26.161.03
Інституту філософії
імені Г.С. Сковороди
НАН України.

2. Офіційне
опонування дисертації
Брильова Дениса
Валентиновича
«Історія ісламу в
Україні кінця ХІХ –
початку ХХІ століть»,
поданої на здобуття
наукового ступеня
доктора філософських
наук за
спеціальностями
09.00.11 –
релігієзнавство та
09.00.14 – богослов'я.
12.05.2021 р. на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 26.053.21 у
Національному
педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова.

3. Член разової
спеціалізованої вченої
ради Д 26.053.21 в
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова,
офіційний опонент
дисертаційної роботи
Рязанцевої Тетяни
Олександрівни
«Богословські основи
навчання і виховання
в сучасних
євангельських
навчальних закладах
Євро-азіатської
акредитаційної
асоціації», поданої на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 041 –
Богослов'я.
30.08.2021.

4. Член разової
спеціалізованої вченої
ради Д 26.053.21 в
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова,
офіційний опонент
дисертаційної роботи
Трофимчук Ксенії
Ігорівни «Сучасна
теопоетика і

релігійно-філософський дискурс у творчості Івана Багряного», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021.

5. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент дисертаційної роботи Марюхно Наталії Миколаївни «Соціально-політичний аспект богословських ідей Івана Проханова», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021. п.38 пп.8

1. Відповідальний виконавець наукової теми «Різноманіття форм духовної культури: український та європейський виміри». Термін виконання 2017-2022. Державний реєстраційний номер 0118 Уо03891.

2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Житомирський науковий вісник» з 2021 р.

3. Член редакційної колегії наукового видання Східноєвропейського журналу богослов'я «Богословські роздуми» з 2021 р. п.38 пп.9

Робота у складі галузевої експертної ради з «Богослов'я» при Національному агентстві із забезпечення якості освіти з 2019 р. по цей час. п.38 пп.10

Участь у міжнародному проєкті у Північному університетському центрі в Бая-Маре (Румунія): «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід», термін з 20 січня - 28 лютого 2020 року (180 годин).

п.38 пп.12
1. Христокін Г.
Православна церква
України: виклики
сучасності та
необхідність
оновлення.
Практична філософія.
2019. № 2 (172). С. 181-
189.
2. Христокін Г. Пошук
специфіки України:
аналіз основних
історіософських
методологій.
Ірпінський
гуманітарний часопис:
Науковий журнал. №
1. 2019. С. 119-127.
3. Святий Матвій.
Митар. Апостол.
Євангеліст ≈ Святой
Матфей. Мытарь.
Апостол. Євангеліст ≈
St. Matthew. Tax
Collector. Apostle.
Evangelist : Нарис /
Пашко П. В.,
Христокін Г. В.,
Коваленко К. С. та ін. ;
за заг. ред. Пашко П.
В. – 2-ге вид., перероб.
– Ірпінь : Університет
ДФС України, 2020. –
190 с.
4. Інтерв'ю з Дзенсеєм
Терасавою // Життя -
це вічна мандрівка.
Київ: від А до Я, 2020.
С. 55-69.
5. Христокін Г.
Основні культурні
форми буття філософії
в їх типологічному
вимірі // Ірпінський
гуманітарний часопис
: науковий журнал /
редкол. : Є.М. Суліма
(голов. ред.) та ін. –
Ірпінь : Університет
державної фіскальної
служби України, 2021.
– Випуск 2. – С. 148-
158.
6. Христокін Г.В.
Історична
трансформація
парадигм гуманізму:
освітній аспект //
Роль гуманітарної
складової у
глобалізованому
суспільстві: Матеріали
ІІ Всеукраїнського
круглого столу:
Електронне видання.
– Ірпінь: УДФСУ,
2021. – С. 76-83.
7. Христокін Г.В.,
Зайцева І.В. Пошук
сучасної методології
обґрунтування права:
російсько-український
контекст // Матеріали
другого науково-
методологічного
семінару «Права
людини:
відображення у
медіапросторі», 27
лютого 2023 року.

НАУ. С. 177-182.
п.38 пп.14
Робота у складі журі
IV Всеукраїнського
студентського турніру
з філософії 14-15
лютого 2020 року, що
проходив в
Київському
університеті ім.
Бориса Грінченка.
п.38 пп.15
1. Член галузевої
комісії
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузі знань
«Філософія» у 2019-
2020 р.
2. Участь в якості журі
в роботі III етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН
України в 2020 році.
Відділення: філософії
та
суспільствознавства.
Секція: теологія,
релігієзнавство та
історія релігії.
Відбулося 6.11.2020 р.
3. Участь у якості журі
в роботі
Всеукраїнського
конкурсу захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів МАН в
2021 р. Відділення:
філософії та
суспільствознавства,
секція: теологія,
релігієзнавство та
історія релігій. Два дні
травень 2021 р.
4. Робота в складі журі
III етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН.
Секція: Теологія,
релігієзнавство та
історія релігії. 27-28
червня 2022 р.
5. Робота в складі журі
III етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН.
Секція: Теологія,
релігієзнавство та
історія релігії. Травень
2023 р. (секція вже
розпочала свою
роботу)
п.38 пп.19
1. Член Української
асоціації
релігієзнавців (УАР).
2. Член Українського
філософсько-
економічного
наукового товариства.

						Стажування та підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації у Північному університетському центрі в Бая-Маре (Румунія): «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід», термін з 20 січня - 28 лютого 2020 року (180 годин).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 16. Створювати унікальний журналістський продукт, враховуючи соціологічні та психологічні результати досліджень.</i>	☒	Науково-дослідна практика у сфері журналістики	- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік. Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Медіакритика	- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - методи контролю і самоконтролю за ективністю навчально-пізнавальної діяльності: усний, письмовий, практичний. - логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний тощо	Захист курсової роботи
		Медіакритика	- аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. - метод мозкового штурму; - навчальна дискусія; - метод проблемного викладу; - дослідницький метод; Окрім цього практичні заняття проходять у формі дискусій, круглих столів, рольових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є створення мультимедійних презентацій, застосування	1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Захист курсової роботи. 4. Екзамен.

			кейсів	
		Ділова іноземна мова	- пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен.
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 15. Готувати до друку, передачі в ефір авторські матеріали зарубіжних кореспондентів	☒	Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Публіцистика та галузева документалістика	- моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна

			поширені історично серед науковців та вчених; - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний.	робота. 4. Диференційований залік.
		Авторське право за галузевою тематикою	- метод дискусій, круглих столів, презентацій, неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є вирішення кейсів. Окрім цього у процесі навчання будуть використані: - метод проблемного викладення матеріалу - контент-аналіз поточного законодавства - компаративний аналіз українського та вітчизняного досвіду регулювання відносин у галузі авторського права та ін.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.
		Методологія прикладних досліджень у сфері журналістики	– пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
<i>ПРН 14. Вміти оперативно готувати інформаційні матеріали для преси, радіо, телебачення з урахуванням авіаційної тематики з метою популяризації даної галузі.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи.
		Авторське право за галузевою тематикою	- метод дискусій, круглих столів, презентацій, неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є вирішення кейсів. Окрім цього у процесі навчання будуть використані: - метод проблемного викладення матеріалу - контент-аналіз поточного законодавства - компаративний аналіз українського та вітчизняного досвіду регулювання відносин у галузі авторського права та	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.

<p><i>ПРН13. Організувати роботу колективу, забезпечувати професійний розвиток його членів та досягнення поставлених цілей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>ін. - методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.</p>
		<p>Науково-дослідна практика у сфері журналістики</p>	<p>- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.</p>
		<p>Медіакритика</p>	<p>- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - методи контролю і самоконтролю за ективністю навчально-пізнавальної діяльності: усний, письмовий, практичний. - логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний тощо</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
		<p>Медіакритика</p>	<p>- аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. - метод мозкового штурму; - навчальна дискусія; - метод проблемного викладу; - дослідницький метод; Окрім цього практичні заняття проходять у формі дискусій, круглих столів, рольових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є створення мультимедійних презентацій, застосування кейсів</p>	<p>1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Захист курсової роботи. 4. Екзамен.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>ПРН12. Розробляти та реалізувати інноваційні та дослідницькі проекти у сфері журналістики з урахуванням правових, соціальних, економічних та етичних аспектів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософські проблеми наукового пізнання</p>	<p>- метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	<p>1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен.</p>

	- аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. - моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.	
Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи.
Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
Науково-дослідна практика у сфері журналістики	- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
Інформаційні війни	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок: письмові та практичні завдання - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.	Захист курсового проєкту
Інформаційні війни	- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.	1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Курсовий проєкт. 4. Екзамен.
Авторське право за галузевою тематикою	- метод дискусій, круглих столів, презентацій, неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є вирішення кейсів. Окрім цього у процесі навчання будуть використані:	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.

			<ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного викладення матеріалу -контент-аналіз поточного законодавства - компаративний аналіз українського та вітчизняного досвіду регулювання відносин у галузі авторського права та ін. 	
		<p>Методологія прикладних досліджень у сфері журналістики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
<p><i>ПРН11. Брати продуктивну участь у розробленні проектів документів, що регламентують діяльність в усіх сферах журналістики, обґрунтовувати суспільну потребу в їх прийнятті, прогнозувати результати їх впливу на суспільство.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Публіцистика та галузева документалістика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених; - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
		<p>Авторське право за галузевою тематикою</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод дискусій, круглих столів, презентацій, неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є вирішення кейсів. <p>Окрім цього у процесі навчання будуть використані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного викладення матеріалу -контент-аналіз поточного законодавства - компаративний аналіз українського та вітчизняного досвіду регулювання відносин у галузі авторського права та ін. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.
		<p>Ділова іноземна мова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод. <p>Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен.

		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН10. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з організацією нових медіаустанов та інституцій.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
<i>ПРН09. Проводити порівняльний аналіз законодавчої бази та діяльності окремих медіаінституцій України та країн Європейського Союзу.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування	Захист звіту. Форма підсумкового контролю -

			умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Авторське право за галузевою тематикою	- метод дискусій, круглих столів, презентацій, неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є вирішення кейсів. Окрім цього у процесі навчання будуть використані: - метод проблемного викладення матеріалу - контент-аналіз поточного законодавства - компаративний аналіз українського та вітчизняного досвіду регулювання відносин у галузі авторського права та ін.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.
		Методологія прикладних досліджень у сфері журналістики	- пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - евристичний метод; - дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
<i>ПРНОб. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.

Інформаційні війни	<p>навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок: письмові та практичні завдання - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. 	Захист курсового проекту
Інформаційні війни	<ul style="list-style-type: none"> - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Курсовий проект. 4. Екзамен.
Медіафілософія	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
Авторське право за галузевою тематикою	<ul style="list-style-type: none"> - метод дискусій, круглих столів, презентацій, неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є вирішення кейсів. <p>Окрім цього у процесі навчання будуть використані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного викладення матеріалу - контент-аналіз поточного законодавства - компаративний аналіз українського та вітчизняного досвіду регулювання відносин у галузі авторського права та ін. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.
Методологія прикладних досліджень у сфері журналістики	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.

			навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.	
		Філософські проблеми наукового пізнання	<ul style="list-style-type: none"> - метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. - моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених. 	<ul style="list-style-type: none"> - метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. - моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.
		Ділова іноземна мова	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен.
<p><i>ПРНО7.</i> Дискутувати зі складних комунікаційних проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<ul style="list-style-type: none"> - методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами 	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	<ul style="list-style-type: none"> - методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. 	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	<ul style="list-style-type: none"> - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. 	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.

Інформаційні війни	<ul style="list-style-type: none"> - методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок: письмові та практичні завдання - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. 	Захист курсового проєкту
Інформаційні війни	<ul style="list-style-type: none"> - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Курсовий проєкт. 4. Екзамен.
Публіцистика та галузева документалістика	<ul style="list-style-type: none"> - моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених; - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
Медіакритика	<ul style="list-style-type: none"> - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - методи контролю і самоконтролю за ективністю навчально-пізнавальної діяльності: усний, письмовий, практичний. - логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний тощо 	Захист курсової роботи
Медіакритика	<ul style="list-style-type: none"> - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. - метод мозкового штурму; - навчальна дискусія; - метод проблемного викладу; - дослідницький метод; <p>Окрім цього практичні заняття проходять у формі дискусій, круглих столів, рольових ігор.</p> <p>Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є створення мультимедійних презентацій, застосування кейсів</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Захист курсової роботи. 4. Екзамен.

	<p>Медіафілософія</p>	<p>– пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері журналістики</p>	<p>– пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
	<p>Філософські проблеми наукового пізнання</p>	<p>- метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. - моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен.
	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>- пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен.

<p><i>ПРНО5. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології під час створення медіапродуктів.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.</p>
		<p>Науково-дослідна практика у сфері журналістики</p>	<p>- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.</p>
		<p>Публіцистика та галузева документалістика</p>	<p>- моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених; - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняльний.</p>	<p>1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.</p>
		<p>Медіакритика</p>	<p>- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - методи контролю і самоконтролю за ективністю навчально-пізнавальної діяльності: усний, письмовий, практичний. - логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний тощо</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
		<p>Медіакритика</p>	<p>- аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. - метод мозкового штурму; - навчальна дискусія; - метод проблемного викладу; - дослідницький метод; Окрім цього практичні заняття проходять у формі дискусій, круглих столів, рольових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є створення мультимедійних презентацій, застосування кейсів</p>	<p>1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Захист курсової роботи. 4. Екзамен.</p>

		<p>Медіафілософія</p> <p>– пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
		<p>Авторське право за галузевою тематикою</p> <p>- метод дискусій, круглих столів, презентацій, неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є вирішення кейсів. Окрім цього у процесі навчання будуть використані: - метод проблемного викладення матеріалу - контент-аналіз поточного законодавства - компаративний аналіз українського та вітчизняного досвіду регулювання відносин у галузі авторського права та ін.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.
<p><i>ПРНО4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій, пошуку та аналізу відповідної інформації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері журналістики</p> <p>– пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
		<p>Ділова іноземна мова</p> <p>- пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен.
		<p>Кваліфікаційна робота</p> <p>- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності:</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи.</p>

			розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами.	
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
<i>ПРН 3. Проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.</i>	☒	Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Інформаційні війни	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок: письмові та практичні завдання - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.	Захист курсового проекту
		Інформаційні війни	- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.	1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Курсовий проєкт. 4. Екзамен.
		Медіакритика	- аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. - метод мозкового штурму;	1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Захист курсової роботи. 4. Екзамен.

	<ul style="list-style-type: none"> - навчальна дискусія; - метод проблемного викладу; - дослідницький метод; <p>Окрім цього практичні заняття проходять у формі дискусій, круглих столів, рольових ігор.</p> <p>Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є створення мультимедійних презентацій, застосування кейсів</p>	
Медіафілософія	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
Авторське право за галузевою тематикою	<ul style="list-style-type: none"> - метод дискусій, круглих столів, презентацій, неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є вирішення кейсів. <p>Окрім цього у процесі навчання будуть використані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного викладення матеріалу - контент-аналіз поточного законодавства - компаративний аналіз українського та вітчизняного досвіду регулювання відносин у галузі авторського права та ін. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.
Методологія прикладних досліджень у сфері журналістики	<ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
Ділова іноземна мова	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод. <p>Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен.

			факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	
		Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи.
		Медіакритика	- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - методи контролю і самоконтролю за ективністю навчально-пізнавальної діяльності: усний, письмовий, практичний. - логічні методи навчання – моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, формалізації, індуктивний, дедуктивний тощо	Захист курсової роботи
<i>ПРНО2. Аналізувати та оцінювати потенційний вплив розвитку технологій на сучасний стан та розвиток журналістики.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Інформаційні війни	обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.	1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Курсовий проєкт. 4. Екзамен.

Медіакритика	<p>- аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.</p> <p>- метод мозкового штурму; - навчальна дискусія; - метод проблемного викладу; - дослідницький метод;</p> <p>Окрім цього практичні заняття проходять у формі дискусій, круглих столів, рольових ігор.</p> <p>Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є створення мультимедійних презентацій, застосування кейсів.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Захист курсової роботи. 4. Екзамен.
Медіафілософія	<p>– пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – евристичний метод; – дослідницький метод.</p> <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою.</p> <p>Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
Авторське право за галузевою тематикою	<p>- метод дискусій, круглих столів, презентацій, неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є вирішення кейсів.</p> <p>Окрім цього у процесі навчання будуть використані:</p> <p>- метод проблемного викладення матеріалу -контент-аналіз поточного законодавства - компаративний аналіз українського та вітчизняного досвіду регулювання відносин у галузі авторського права та ін.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.
Філософські проблеми наукового пізнання	<p>- метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі.</p> <p>- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p> <p>- аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.</p> <p>- моделювання реальних ситуацій у сфері наукового</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен.

			пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.	
		Інформаційні війни	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок: письмові та практичні завдання - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.	Захист курсового проекту
<i>ПРНО1. Приймати ефективні рішення з проблем журналістики, у тому числі в умовах багатокритеріальності, неповних чи суперечливих інформації та вимог</i>	☒	Кваліфікаційна робота	- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Медіафілософія	- пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - евристичний метод; - дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диференційований залік.
		Медіакритика	- аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. - метод мозкового штурму; - навчальна дискусія; - метод проблемного викладу;	1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Захист курсової роботи. 4. Екзамен.

			<p>- дослідницький метод; Окрім цього практичні заняття проходять у формі дискусій, круглих столів, рольових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є створення мультимедійних презентацій, застосування кейсів.</p>	
		Ділова іноземна мова	<p>- пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	<p>1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен.</p>
<p><i>ПРНО8. Використовувати передові знання і методики у процесі дослідження діяльності та створення нових медіаінституцій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<p>- методи усного викладу знань і активізації пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, лекція, ілюстрування і демонстрування; - методи закріплення навчального матеріалу: бесіда, робота з підручником; - методи самостійної роботи щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу: робота з різними джерелами</p>	Захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	<p>- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері журналістики	<p>- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Інформаційні війни	<p>- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок: письмові та практичні завдання - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. - аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.</p>	Захист курсового проєкту
		Інформаційні війни	<p>- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються</p>	<p>1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна</p>

		<p>будь-які питання, що входять до програми навчання.</p> <p>- аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.</p>	<p>робота.</p> <p>3. Курсовий проєкт.</p> <p>4. Екзамен.</p>
	Медіафілософія	<p>– пояснювально-ілюстративний метод;</p> <p>– метод проблемного викладу;</p> <p>– евристичний метод;</p> <p>– дослідницький метод.</p> <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Крім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор тощо.</p>	<p>1. Поточний контроль.</p> <p>2. Домашнє завдання.</p> <p>3. Модульна контрольна робота.</p> <p>4. Диференційований залік.</p>
	Авторське право за галузевою тематикою	<p>- метод дискусій, круглих столів, презентацій, неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є вирішення кейсів.</p> <p>Окрім цього у процесі навчання будуть використані:</p> <p>- метод проблемного викладення матеріалу</p> <p>-контент-аналіз поточного законодавства</p> <p>- компаративний аналіз українського та вітчизняного досвіду регулювання відносин у галузі авторського права та ін.</p>	<p>1. Поточний контроль.</p> <p>2. Домашнє завдання.</p> <p>3. Модульна контрольна робота.</p> <p>4. Екзамен.</p>
	Філософські проблеми наукового пізнання	<p>- метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі.</p> <p>- метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p> <p>- аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.</p> <p>- моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.</p>	<p>1. Поточний контроль.</p> <p>2. Модульна контрольна робота.</p> <p>3. Екзамен.</p>